

Самоанализ
ОД по развитию речи в подготовительной группе
по теме «Необыкновенное путешествие»
учителя логопеда Пахомовой Т.В.

Организованная образовательная деятельность (далее – ОД) «Необыкновенное путешествие» проводилась с детьми 6-7 лет.

Эта тема реализована в ходе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и двигательной деятельности.

Цель - формирование у детей представления о ферме и ее обитателях.

Задачи:

- 1) расширять представление детей об обитателях фермы;
- 2) совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;
- 3) развивать речевые умения и навыки детей;
- 4) воспитывать доброту, любовь к природе.

При подготовке были соблюдены необходимые санитарно-гигиенические условия (сделана влажная уборка зала, проведено сквозное проветривание, обработаны дезинфицирующим раствором коврик), разработан конспект; продумано наличие необходимого оборудования, словесные и практические приемы преподнесения материала. Была проведена предварительная работа: беседа о домашних животных, чтение сказки «Зимовье зверей», чтение рассказов К.Д.Ушинского, рисование и лепка домашних животных, просмотр видео уроков «Домашние животные».

Проблема: дети не достаточно хорошо знают обитателей фермерских хозяйств.

Новизна - закрепление знаний об обитателях фермы посредством нейройоги.

Длительность – 21 минута, что соответствует санитарным нормам и правилам. ОД построена с учетом следующих принципов дидактики:

- принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Процесс обучения строился с учётом интеграции всех образовательных областей: познавательной, развития речи, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической.

Работа состоит из трех взаимосвязанных между собой частей, которые логично переходят из одной в другую.

1. В первой вводной части создаётся необходимый для занятия психологический настрой посредством психогимнастики. Дети отгадывают загадку и узнают тему занятия. Создается проблемная ситуация, стимулирующая детей к поиску её решения – помочь девочке Еве узнать, кто живет на ферме.

2. Во второй основной части происходит поэтапное решение проблемы в игровой форме, закрепление изученного и включение нового в систему знаний – дети и Ева вовлекаются в сюжетную историю, изображая обитателей фермы; находят животных на песочных столах и расселяют их по домикам; рисуют животных с помощью крышек от пластиковых бутылок; вспоминают детёнышей животных; погружаются в медитацию «На лугу».
3. В третьей заключительной части решается проблема – путешествие заканчивается, дети и Ева вспоминают всех обитателей фермы, делятся впечатлениями.

При проведении были использованы методы обучения:

- наглядные (изображения животных, их детёнышей, их жилищ; изображение фермы, презентация)

- практические (артикуляционная и дыхательная гимнастики, подвижные и речевые игры с детьми, элементы нейройоги, кинезиологические упражнения, решение проблемной ситуации)

- словесные (вопросы, загадка, побуждение к действию, объяснения, составление предложений, анализ и оценка проделанной работы)

Систематизация знаний детей достигалась путём закрепления уже имеющихся у них знаний.

Представленная ОД способствует лучшему усвоению знаний, формирует представление о жизни в условиях фермерского подворья, развивает творческие и коммуникативные способности, умение мыслить и выражать свои мысли, работать в коллективе.

Материал для ОД был подобран в соответствии с психологическими и физиологическими особенностям детей 6-7 лет и был оптимален для решения поставленных целей и задач. В процессе ОД дети были активны, внимательны и чувствовали себя комфортно на всём её протяжении, что подтверждают результаты деятельности.

Все элементы ОД логичны и объединены между собой общей темой. Данная структура занятия вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор оптимальных методов и приёмов.

Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной; поставленные цель и задачи были выполнены, а разнообразие оборудования, приёмов и материалов, использованных на занятии, позволили мне удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.