

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900
электронная почта: yya.teremok3@ya.ru

Принято
на педагогическом
совете
протокол №1 от
«26» 08 2020



Рабочая программа
образовательной деятельности в
старшей группе общеразвивающей
направленности
от 5 до 6 лет
на 2020- 2021 учебный год

Составитель: воспитатель
Елена Николаевна Курак

г. Белогорск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы (от 5 до 6 лет) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
6. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
8. Письмо от 28 февраля 2014 г. N 08249. Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
9. Образовательная региональная программа «Ребенок и дорога», г. Благовещенск.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 3 на 2020 – 2025 уч.годы.
11. Положение об оценке индивидуального развития дошкольника утвержденное приказом МАДОУ ДС №3 от 18.05.2020 № 87.
12. Учебный план МАДОУ ДС №3 на 2020- 2021 уч.год.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности, в рамках образовательных программ различных уровней.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа базируется на положениях комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

В учебный план включены образовательные области, обеспечивающие:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие детей (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, познавательно – исследовательская деятельность);
- речевое развитие ;
- художественно – эстетическое развитие (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкально – художественная деятельность);
- физическое развитие детей (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Образовательная деятельность разделена на:

- организованную образовательную деятельность (ООД);

- совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в различных видах детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Изменения в авторские программы не внесены.

Формы организации образовательной деятельности: организованная образовательная деятельность, игровая и самостоятельная деятельность.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, развивающие.

Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор.

Изменения в авторские программы не внесены.

Формы организации образовательной деятельности.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Парами

2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

3. Составные формы организации детских видов деятельности в старшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие) ,включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры.

4. Виды деятельности:

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка.

5. Методы обучения.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представляет собой систему проведения занятий, систему дидактических игр, их планирование в режиме дня.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Формирование элементарных математических представлений.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Ребенок 5-6 лет умеет

из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- закрепление умений использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перспективных действий;
- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- формировать у детей представления об авторстве проекта;
- формирование желаний действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Ознакомление с предметным окружением:

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- формирование восприятия предметного окружения как творения человеческой мысли.

Ознакомление с социальным миром:

- обогащение представлений детей о профессиях;
- ознакомление с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна;
- расширение представлений детей о Российской армии.

Художественно-эстетическое развитие.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с

удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Направления развития ребёнка	Планируемые промежуточные результаты Старшая группа
Социально – коммуникативное развитие	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства</p>

	<p>художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство,</p>

	<p>неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
Речевое развитие	<p>Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p>Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам</p>

	<p>народных игрушек.</p> <p>Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Конструктивная деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p>

**Учебный план организованной образовательной деятельности
с детьми старшего возраста(1-я ст., 2-я ст.) (объем нагрузки)**

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (90%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
РР	Развитие речи	2	72
ХЭР	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
	Итого	13	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (10%)			
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
	Конструирование и ручной труд		
СКР	Нравственно-патриотическое воспитание		
СКР	«Ребёнок и дорога»	1	

Режим дня детей старшей группы в холодный и теплый период года

Режимные моменты	Холодный период (1 сентября -31 мая)	Теплый период (1 июня -31 августа)
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к ОД	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД (организованная деятельность)	9.00-10.30 (10.45)	9.00-9.25
Второй завтрак	10.00	10.00
Игры	10.30-11.00	9.25 -12.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.25	
Возвращения с прогулки, игры	12.25-12.40	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная и организованная	15.25-16.20	15.25-16.20

деятельность		
Усиленный ужин	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.20	16.35-17.30
Возвращения с прогулки, игры, уход детей домой	17.20-17.30	

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
Сентябрь			
1 неделя С 1 по 4.09	День знаний	Создание доброжелательной атмосферы, праздничного настроения, положительного отношения к школе и желанию учиться. Задачи: Обобщить знания детей о празднике День Знаний; Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию; Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, сплотить участников коллектива.	Развлечение «День знаний»
2 неделя С 7 по 11.09	Хлеб – наше богатство	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотья, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.	Драматизация сказки «Колосок»
3 неделя С 14 по 18.09	Осень пришла	Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека).	Развлечение «Золотая осень»

<p style="text-align: center;">4 неделя С 21 по 25.09</p>	<p>Овощи. Фрукты.</p>	<p>Расширять, обобщать активизацию и актуализацию словаря по теме «Фрукты» и «овощи»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду и огороде. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания. Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, приготовление компотов и соков. Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>Выставка детского творчества. Ярмарка «Дары природы»»</p>
Октябрь			
<p style="text-align: center;">1 неделя С 28.09 по 2.10</p>	<p>Ягоды - грибы</p>	<p>Формировать представления о ягодах и грибах. Знакомить с природой родного края. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида ягод - грибов и место, их произрастания.</p>	<p>Вечер загадок Макет « Осенний лес», Поделки из природного материала «Грибная сказка»</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя С 5 по 9.10</p>	<p>Профессии «Все работы хороши...»</p>	<p>Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжить знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>Фотовыставка «Профессии родителей»</p>

<p style="text-align: center;">3 неделя С 12 по 16.10</p>	<p>Народное творчество.</p>	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения русского народного творчества. Развитие фантазии, творческих способностей дошкольников и умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. Воспитание у дошкольников патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта русских традиций. Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, выразительности интонации и фонематического слуха. Создание разнообразной речевой среды соответственно возрасту.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя С 19 по 23.10</p>	<p>Одежда и обувь.</p>	<p>Обогащение представлений детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека (<i>одежда, головные уборы, обувь</i>); развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают; воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</p>
<p style="text-align: center;">5 неделя С 26 по 30.10</p>	<p>Кухня. Посуда</p>	<p>Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.</p>	<p>Выставка поделок из одноразовой посуды. Драматизация «Федорино горе».</p>
<p>Ноябрь</p>			

<p>1 неделя С 2 по 6.11</p>	<p>Человек</p>	<p>Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Беседа с медицинским работником детского сада</p>
<p>2 неделя С 9 по 13.11</p>	<p>Спорт – здоровье</p>	<p>Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия).</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>3 неделя С 16 по 20.11</p>	<p>День рождения деда мороза.</p>	<p>Познакомить детей с праздником День рождение Деда Мороза. формировать культуру празднования Дня рождения; формировать доброжелательные отношения в коллективе; развивать потребность дарить подарки и поздравления.</p>	<p>Дискотека</p>
<p>4 неделя С 23 по</p>	<p>Поздняя осень.</p>	<p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.</p>	<p>Развлечение «До свидания, осень!»</p>
<p>Декабрь</p>			

<p>1 неделя С 30.11 по 4.12</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ферма»</p>
<p>2 неделя С 7 по 11.12</p>	<p>Дикие животные.</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о диких животных зимой. Учить понимать причины изменений в жизни животных, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p>	<p>Экскурсия в зоомагазин</p>
<p>3 неделя С 14 по 18.12</p>	<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Драматизация сказки «12 месяцев»</p>

<p>4 неделя С 21 по 25.12</p>	<p>Скоро новый год</p>	<p>Активизация интереса детей и родителей к совместной продуктивной деятельности создание сплочённого детско-взрослого творческого коллектива; активизация и обогащение воспитательских умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях; развитие практических умений работы с различными материалами и в различных техниках; активизация творческой речевой деятельности; создание положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.</p>	<p>Творческая мастерская</p>
<p>5 неделя С 28 по 31.12</p>	<p>Праздник «Елка»</p>	<p>Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки. Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно, относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно, участвовать в подготовке к празднику.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Январь</p>			
<p>1 неделя С 11 по 15.01</p>	<p>Старый новый год</p>	<p>Продолжать знакомить учащихся с историей празднования старого Нового года; <u>Раз</u>вивать внимание, память мышление, воображение; развивать творческий потенциал учащихся. воспитание уважения к традициям русского народа; изучение традиционных посевальных стихов (<i>колядок</i>) с детьми старшей - подготовительной группы; развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>	<p>Колядки</p>

<p>2 неделя С 18 по 22.01</p>	<p>Неделя детских изобретений</p>	<p>расширить представление детей о науке. -познакомить с юными изобретателями и их работами; - формировать позитивную оценку собственной деятельности; -воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; -побуждать детей к творчеству, нестандартному мышлению.</p>	<p>Выставка семейного творчества</p>
<p>3 неделя С 25 по 29.01</p>	<p>Русские народные сказки</p>	<p>Формировать у детей знания о русских народных сказках. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Прививать любовь к книге. Развивать речь, активизировать словарный запас. Развивать творчество, фантазию, воображение. Укреплять взаимоотношения с родителями.</p>	<p>Конкурс поделок по сказкам.</p>
<p>Февраль</p>			
<p>1 неделя С 1 по 5.02</p>	<p>Живая – неживая природа</p>	<p>Способствовать расширению и обобщать представления о связи живой и неживой природы, воспитывать желание сохранять и оберегать природу. Формировать представление о том, что в природе все взаимосвязано. Показать, что природа - гениальный конструктор, инженер. Человек должен учиться у природы. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать пытливость, любознательность, умение использовать полученные знания.</p>	<p>Совместное творчество с родителями.</p>

<p style="text-align: center;">2 неделя С 8 по 12.02</p>	<p>Дом</p>	<p>Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; расширение и уточнение знаний о строительных профессиях, воспитывать уважение к людям данных профессий.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Строители»</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя С 15 по 19.02</p>	<p>Россия</p>	<p>Формировать у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения, достопримечательностях. Формирование знаний детей о символах страны – флаге, гербе, гимне умение различать и находить сходство с другими флагами .</p>	<p>Конкурс фотографий «Моя Россия»</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя С 22 по 26.02</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.</p>	<p>Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества» (с папами).</p>
Март			
<p style="text-align: center;">1 неделя С 1 по</p>	<p>Мамина неделя</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</p>	<p>Музыкальный утренник «Наши мамы»</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя С 9 по 12.03</p>	<p>Птицы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с птицами, с особенностями их поведения весной. Закрепление знаний признаков весны; Закрепление представлений о птицах; Формирование обобщающего понятия “перелетные птицы”.</p>	<p>Коллективная работа «Птицы весной»</p>

3 неделя С 15 по 19.03	Неделя вежливости	сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Тематическая выставка
4 неделя С 22 по 26.03	Театр	Вызвать у детей и родителей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Познакомить детей с различными видами театра:(кукольный, настольный, пальчиковый, театр на ложках, театр на фланелеграфе. и т. д.). Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Заинтересовать родителей в изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.	Театр «Три поросенка»
Апрель			
1 неделя С 29.03 по 2.04	Ранняя весна	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный праздник «Весна, весна на улице»
2 неделя С 5 по 9.04	Транспорт. (Наземный, воздушный, водный)	Расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.	Встреча с сотрудниками ГИБДД

3 неделя С 12 по 16.04	Космос	Сформировать у детей понятия «Космос», «Вселенная». Объяснить детям, что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах.	Выставка семейного творчества
4 неделя С 19 по 23.04	Комнатные растения (герань, кактус, бегония, фиалка, бальзамин)	. Расширять представления детей о комнатных растениях_и правилах ухода за ними. Обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Коллективная работа «Красивый цветок»
5 неделя С 26 по 30.04	Цирк	Расширять и обобщать знания детей о профессиях цирковых артистов. Учить воспроизводить действия артистов цирка в игровой форме. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, развивать их речь. Развивать координацию движений, умение действовать по инструкции. Развивать воображение, творческую самостоятельность детей. Вовлекать родителей в образовательную деятельность в детском саду. Воспитывать уважение к труду артистов. Воспитывать интерес к театральной деятельности, поощрять желание детей принимать участие в театрализованных представлениях.	Цирковое представление
Май			
1 неделя С 3 по 7.05	9 мая «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы	Музыкальное развлечение «Победа»

<p>2 неделя С 10 по 14.05</p>	<p>Лес.</p>	<p>Уточнять и расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях</p>	<p>Изготовление макета «Вот так лес!» Экологическая тропа</p>
<p>3 неделя С 17 по 21.05</p>	<p>Неделя музея</p>	<p>познакомить детей с известными музеями (Государственная Третьяковская галерея в Москве, Пермская художественная галерея, Пермский краеведческий музей и т.д. познакомить детей с историей создания музеев в России, приобщать детей к русской национальной культуре знакомить с профессиями людей искусства, воспитывать умение правильно вести себя в музее</p>	<p>Экскурсия в музей</p>
<p>4 неделя С 24 по 31.05</p>	<p>Скоро лето</p>	<p>Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе; Формировать у детей умения слушать и понимать художественное слово; Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком; Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; Развивать наблюдательность, творческое воображение, представления об окружающем мире, произвольную память и внимание; Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе; Обогащать словарь детей новыми словами.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>			<p>ежедневно</p>
<p>Комплексы закаливающих процедур</p>			<p>ежедневно</p>
<p>Гигиенические процедуры</p>			<p>ежедневно</p>
<p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p>			<p>ежедневно</p>

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
Физкультурные занятия	а) в помещении	3–4 года	4 – 5 лет
		2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6	ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	ежедневно 2раза (утром и вечером) 20–25
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)		
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20
	б)физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в старшей группе

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показателями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы, июнь-август
4.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Выполнение режима проветривания помещений	ежедневно

2.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
3.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
5.	Полоскание рта	после каждого приёма пищи
6.	«Чесночные бусы»	ежедневно по эпид.показаниям
Медицинские мероприятия		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	по плану детской поликлиники
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	ежедневно
6.	Кислородные коктейли	10 дней
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	ежедневно
2.	Гимнастика для глаз	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Динамические паузы	ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	Ознакомительное занятие	1		
2.	Счет в пределах 5	1		
3.	Сравнение двух предметов по длине и ширине	1		
4.	Сравнение 5 предметов по длине	1		
Октябрь.				
5.	Множество. Геометрические фигуры. Мониторинг.	1		
6.	Счет в пределах 6	1		
7.	Образование числа 7	1		
8.	Сравнение 6 предметов по высоте	1		
9.	Счет в пределах 8			
Ноябрь.				
10.	Счет в пределах 9	1		
11.	Сравнение предметов по величине	1		
12.	Части суток	1		
13.	Измерение сыпучих веществ	1		
Декабрь.				
14.	Четырехугольник	1		
15.	Дни недели	1		
16.	Число и цифра 0	1		
17.	Далеко - близко, больше - меньше	1		
Январь.				
18.	Календарь	1		
19.	Ориентация на листе бумаги	1		
20.	Число и цифра 10	1		
Февраль.				
21.	Ориентировка во времени (месяц)	1		
22.	Измерение протяженности	1		
23.	Целое и часть	1		
24.	Сравнение с помощью условной меры	1		
25.	Ориентация в окружающем пространстве относительно себя	1		
Март.				
26.	Деление круга	1		
27.	Измерение жидкости	1		
28.	Деление квадрата	1		
29.	Ориентировка во времени	1		
Апрель.				
30.	Ориентировка на листе бумаги. Мониторинг.	1		
31.	Сравнение величины предметов по представлению	1		
32.	Геометрические фигуры «Ромб»	1		
33.	Количество и счет	1		
Май.				

34.	Ориентировка в пространстве	1		
35.	Ориентировка во времени	1		
36.	Форма	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира.

№	Тема ОД	Кол - во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
Ознакомление с миром природы				
1.	Золотая осень	1		
2.	В саду: фрукты, в огороде - овощи	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
3.	День знаний	1		
4.	«Как выращивают хлеб?» Хлебороб.	1		
Октябрь.				
Ознакомление с миром природы				
5.	Витаминная семья (ягоды). Царство растений – грибы	1		
6.	Посуда из разного материала. Мониторинг.	1		
7.	Одежда. Обувь. Головные уборы	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
8.	Все профессии нужны, все профессии важны	1		
9.	Посуда в прошлом, настоящем и будущем	1		
Ноябрь.				
Ознакомление с миром природы				
9.	Гигиена тела человека. Вода в жизни человека	1		
10.	Поздняя осень	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
11.	Витамины в жизни человека	1		
12.	День рождения Деда Мороза	1		
Декабрь.				
Ознакомление с миром природы				
13.	Домашние животные: лошадь, коза. Животновод	1		
14.	Дикие животные.	1		
15.	Проказы матушки-зимы			
Ознакомление о социокультурными ценностями				
16.	Зимние виды спорта	1		
17.	Новогодний праздник	1		
Январь.				
Ознакомление с миром природы				
18.	Игрушки до и после	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
19.	Изобретатели	1		
20.	Богатыри земли русской	1		
Февраль.				
Ознакомление с миром природы				

21.	Покормите птиц зимой.	1		
22.	Москва – столица нашей Родины, сердце России, Герб Москвы	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
23.	Улицы родного города	1		
24.	Безопасность на дорогах ради безопасности жизни	1		
Март.				
Ознакомление с миром природы				
25.	Деревья и кустарники нашего двора	1		
26.	Откуда прилетают птицы?	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
27.	Мамин день	1		
28.	Театр	1		
Апрель.				
Ознакомление с миром природы				
29.	Транспорт и природа. Мониторинг.	1		
30.	Кто живет на подоконнике!	1		
31.	Весна пришла			
Ознакомление о социокультурными ценностями				
32.	Покорение космоса	1		
33.	Цирк	1		
Май.				
Ознакомление с миром природы				
34.	Цветущие деревья	1		
35.	Насекомые – это чудо	1		
Ознакомление о социокультурными ценностями				
36.	9 мая - День Побед	1		
36.	Музей	1		
	Итого: 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательному направлению «Речевое развитие»

№	Тема ОД	Кол - во	Дата проведения	
			план	факт
Сентябрь.				
Развитие речи				
1.	Детский сад	1		
2.	«Откуда хлеб пришел?» Чтение рассказа М. Глинской "Хлеб"	1		
3.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1		
4.	«Едет с поля урожай». Пересказ описательного рассказа с опорой на схему.	1		
Грамота				
1.	Развивать голосовой аппарат произнесение чистоговорок . «Мир звуков. Звуки речи»	1		
2.	«Гласный звук [о], буква. О, о»	1		
3.	«Гласный звук [а], буква А, а»	1		

4.	«Гласный звук [ы], буква Ы»	1		
Октябрь.				
Развитие речи				
1.	Чтение стихотворения «Мы пошли по ягоды в дальний лес». Мониторинг.	1		
2.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием картинок.	1		
3.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	1		
4.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.	1		
5.	Пересказ рассказа У. Пермяка «Как Маша стала большой»	1		
Грамота				
1.	«Гласный звук [и], буква И, и»	1		
2.	«Гласный звук [у], буква У, у»	1		
3.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м»	1		
4.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д»	1		
5.	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н»	1		
Ноябрь.				
Развитие речи				
1.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1		
2.	Составление рассказа по картине «Ежи».	1		
3.	Пересказ «Общая горка» по картине с проблемным сюжетом.	1		
4.	Осенины.	1		
Грамота				
1.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к»	1		
2.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р»	1		
3.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л»	1		
4.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в»	1		
Декабрь.				
Развитие речи				
1.	Домашние животные и их детеныши. Пересказ Л. Толстого «Котенок»	1		
2.	Пересказ рассказа Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»	1		
3.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	1		
4.	Новогодние чудеса. Сочиняем сказку про Деда Мороза	1		
5.	Новогодний праздник. Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.			
Грамота				
1.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1		
2.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1		
3.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1		
4.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1		
5.	«Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч»			
Январь.				
Развитие речи				

1.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	1		
2.	Техника – наша помощница	1		
3.	Пересказ сказки «Петух да собака»	1		
Грамота				
1.	«Буква Я, я в начале слова»	1		
2.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й»	1		
3..	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков»	1		
Февраль.				
Развитие речи				
1.	Чтение рассказа Л. Толстой «Лев и собачка»	1		
2.	«Мой дом». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Один дома»	1		
3.	Ознакомление с предложением	1		
4.	Наша армия. Пересказ рассказа «Сестра» Л. Кассиля.	1		
Грамота				
1.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш»	1		
2.	«Буква Е, е в начале слова»	1		
3.	«Гласный звук [э], буква Э, э»	1		
4.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г»			
Март				
Развитие речи				
1.	Праздник 8 марта. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	1		
2.	Птицы. Составление описательного рассказа с использованием схемы	1		
3.	Мир книги «Сочиняем стихи»	1		
4.	Ох, уж эта сказка. Пересказ «У страха глаза велики».	1		
Грамота				
1.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков»	1		
2.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж»	1		
3.	«Буква Ю, ю в начале слова»	1		
4.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х»	1		
Апрель.				
Развитие речи				
1.	Весна. День рождения весны. Составление рассказа.	1		
2.	Транспорт. Пересказ «Паровозик». Мониторинг.	1		
3.	Этот загадочный космос	1		
4.	Комнатные растения. Составление рассказа по сюжетным картинкам «В живом уголке».	1		
Грамота				
1.	«Учить составлять предложения из трех слов»	1		
2.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных	1		
3.	Повторение	1		
4.	Мониторинг	1		
Май.				
Развитие речи				
1.	Ничто не забыто, никто не забыт	1		
2.	Земля – наш общий дом.	1		
3.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный	1		

	сокол»			
4.	Скоро лето	1		
Грамота				
1.	Повторение	1		
2.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
3.	«Мир звуков. Звуки речи»	1		
4.	Мониторинг			
	ИТОГО 72			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «Художественно-эстетическое развитие»
(Рисование)

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
Сентябрь.				
Рисование				
1.	Картинка про лето.	1		
2.	Рисование по замыслу.	1		
3.	Хлебный колосок	1		
4.	Хлебобулочные изделия	1		
5.	Осенние листья	1		
6.	Осенний наряд деревьев	1		
7.	Фруктовый сад	1		
8.	Овощная витрина	1		
Октябрь.				
Рисование				
9.	Ветка с ягодами. Мониторинг.	1		
10.	Хохломские ягоды	1		
11.	Это он, это он, ленинградский почтальон	1		
12.	Кем быть?	1		
13.	Дымковская слобода	1		
14.	Дымковская слобода. Продолжение	1		
15.	Воздушные вологодские платки	1		
16.	Девочка в нарядном платье	1		
17.	Тарелочка (декоративное рисование)	1		
18.	Роспись кувшина.	1		
Ноябрь.				
17.	Из чего я сделан	1		
18.	На что похожа ладошка?	1		
19.	Дети делают зарядку	1		
20.	Витамины и микробы	1		
21.	Дед Мороз	1		
22.	День рождения	1		
23.	“Птицы – наши друзья”. Поздняя осень	1		
24.	Шапка и варежки	1		
Декабрь.				
25.	Кони на лугу (городец)			
26.	Роспись петуха (дымка)	1		
27.	Усатый – полосатый (тигр)	1		

28.	Большие и маленькие	1		
29.	Зимние узоры на окне	1		
30.	Зима	1		
31.	Новогодний шар на ёлку	1		
32.	Снегурочка	1		
33.	Поздравительная открытка	1		
34.	Наша нарядная елка	1		
Январь.				
35.	Снеговик	1		
36.	Девочка с санками	1		
35.	Нарисуй свою любимую игрушку	1		
37.	Каргопольские игрушки	1		
38.	Сказка «Теремок»	1		
39.	Сказка «Заюшкина избушка»	1		
Февраль.				
40.	Красивое развесистое дерево зимой	1		
41.	Вьюга (метель)	1		
42.	Вот эта улица, вот этот дом	1		
43.	Сказочный терем	1		
44.	Спасская башня Кремля	1		
45.	Берёза, ромашка и матрешка – символ России	1		
46.	Папин портрет	1		
47.	Летят самолеты	1		
Март.				
48.	Картинка маме к празднику 8 Марта	1		
49.	Милой мамочки портрет	1		
50.	Ласточка	1		
51.	Волшебная птица	1		
52.	По мотивам гжели	1		
53.	Ледоход на реке	1		
54.	Цветные страницы	1		
55.	Улитка	1		
Апрель.				
56.	Нарисуй картинку про весну. Мониторинг.	1		
57.	Ранняя весна	1		
58.	Мой любимый транспорт	1		
59.	Пароход	1		
60.	Ракета в космосе	1		
61.	Космонавт в скафандре	1		
62.	Комнатный цветок	1		
63.	Красивые цветы	1		
64.	Клоун.	1		
65.	Веселые и грустные кляксы	1		
Май.				
65.	День победы. Салюты над городом	1		
66.	Георгиевская ленточка	1		
67.	Цветут деревья	1		
68.	Не обижайте муравья	1		
69.	Семья матрешек (хохлома)	1		

70.	По мотивам городецкой росписи	1		
71.	Одуванчик	1		
72.	Бабочки	1		
	Итого 72			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательное направление «художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
Аппликация				
1.	Цветные ладошки	1		
2.	Золотая осень	1		
Лепка				
3.	Украсим доску для резки хлеба	1		
4.	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	1		
Октябрь.				
Аппликация				
5.	На лесной полянке выросли грибы. Мониторинг.	1		
6.	Украшение платочка	1		
7.	Чайный сервиз			
Лепка				
8.	Повар	1		
9.	Шляпы. Короны, кокошник	1		
Ноябрь.				
Аппликация				
9.	Дети делают зарядку	1		
10.	Поздняя осень	1		
Лепка				
11.	Человек	1		
12.	Дед Мороз	1		
Декабрь.				
Аппликация				
13.	Дикие животные (круги)	1		
14.	Новогодняя открытка	1		
Лепка				
15.	Щенок	1		
16.	Девочка в зимней шубе	1		
17.	Елочка - красавица			
Январь.				
Аппликация				
18.	Петрушка на елке	1		
19.	Любимая сказка			
Лепка				
20.	Дети на прогулке.	1		

Февраль.				
Аппликация				
21.	Дома на нашей улице	1		
22.	Звено летящих самолетов	1		
Лепка				
23.	Олешек	1		
24.	Звезды Кремля	1		
Март.				
Аппликация				
25.	Птицы – наши друзья	1		
26.	Пригласительный в театр	1		
Лепка				
27.	Букет в вазе для мамы	1		
28.	Дорожные знаки	1		
Апрель.				
Аппликация				
29.	Машины едут по улице.	Мониторинг.	1	
30.	Наши комнатные растения		1	
Лепка				
31.	Весна пришла		1	
32.	Космос		1	
33.	Пасхальное яйцо			
Май.				
Аппликация				
34.	Военная техника		1	
35.	Сказочная птица		1	
Лепка				
36.	Вот так лес! Полон лес загадок и чудес		1	
37.	Мы на луг ходили, мы лужок лепили.		1	
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Тема ОД	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	Вводное (тестирование детей). Беседа (индивидуальная). Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	1		
2.	Дорога - не тропинка. Рассматривание картин. Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка	1		

	для этого наносится: разделительная полоса. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.			
3.	Улицы нашего города. Беседа Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	1		
4.	Перекресток. Рассмотрение картины. Познакомить с понятием «перекресток», с правилами перехода через перекресток. Уточнить значение терминов: обочина, край проезжей части.	1		
Октябрь				
5.	Перекресток. Экскурсия Продолжить знакомство с перекрестком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке, делать правильные выводы о их поведении.	1		
6.	Прогулка по улиц. Целевая прогулка Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	1		
7.	Перекресток. Беседа Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток. Картина с изображением перекрестка.	1		
8.	Моя любимая улица. Рисование Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая ее составные части.	1		
Ноябрь				
9.	Школа пешеходных наук. Беседа Повторить правила перехода проезжей части по регулируемому: пешеходному переходу, по перекрестку.	1		
10.	Дорожные нарушения. Беседа по плакатам Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» И т.д.	1		
11.	В стране дорожных знаков. Игра- путешествие Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	1		
12.	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход».	1		

	<p>Просмотр видеофильма. Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы. После просмотра видеофильма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.</p>			
Декабрь				
13.	<p>Дорожный знак. Рисование Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении. Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.</p>	1		
14.	<p>Пассажирский транспорт. Беседа Расширить знания детей о транспорте. Познакомить с электричкой в метро, поездом, о том, что на любом транспорте есть свои правила для пассажиров, повторить эти правила. Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.</p>	1		
15.	<p>В ожидании транспорта. Беседа Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Повторить правила поведения на посадочной площадке.</p>	1		
16.	<p>Дорожные ловушка. Беседа Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку на автобусной остановке, ловушку «закрытого обзора» (кусты, стоящий автомобиль)</p>	1		
Январь.				
17.	<p>Мой путь в детский сад. Составление рассказов Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.</p>	1		
18.	<p>Умные машины. Беседа . Расширять знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Уметь классифицировать, определять место того или иного транспортного средства в своей классификации.</p>	1		
19.	<p>Дорожные ловушки. Беседа Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение. Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололед, снегопад)</p>	1		
20.	<p>Мы идем через дорогу. Практическая работа Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть. Работа с перфокартами.</p>	1		

Февраль				
21.	Считалочка. Заучивание Развивать умение четко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают водителям и пассажирам.	1		
22.	Грузовой и легковой транспорт. Аппликация Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания. При анализе работ рассказать о своем транспорте и его назначении в жизни человека.	1		
23.	Какого знака не стало? Дидактическая игра. Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание. Использовать, все знакомые дорожные знаки.	1		
24.	Моя улица. Конструирование Развивать у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорта из разного строительного материала. Дети самостоятельно строят улицу в групповой комнате, обыгрывают ее.	1		
Март				
25.	Сигналы, подаваемые водителями. Рассказ .Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекресток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	1		
26.	Служебные машины. Чтение Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены. Книга М. Дружинина «Служебные машины»	1		
27.	Переход перекрестков. Практическое занятие Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	1		
28.	Дорожные ловушки. Беседа Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации. Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведет себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»	1		
Апрель				
29.	Друзья пешехода. Рассказ Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	1		
30.	Путешествуем семьей. Беседа	1		

	Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чем они говорят водителю и пассажиру. Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика			
31.	Кто больше знает? Дидактическая игра Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте. Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.	1		
32.	Добрый друг наш – Светофор. Рисование Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов. Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка детских работ.	1		
Май				
33.	Наши помощники – знаки дорожные. Занятие – игра Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее. Использование дидактических игр и игровых приемов: волчок, кубик с изображением знаков.	1		
34.	Умные зверюшки. Чтение Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод. В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	1		
35.	Мы - пешеходы. Мы – водители. Практическое занятие Закрепить знания детей безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах. Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.	1		
36	Мама, папа, я – пешеходная семья. Спортивные состязания. Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах. Выявить знания детей и родителей о ПДД.	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Физическое развитие на прогулке

№	Тема ОД	Кол – во часов	Дата проведения ОД	
			план	факт
сентябрь				
1.	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии, в прыжках.	1		
2	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках.	1		
3	Повторить бег, продолжительность до 1 мин.,	1		

	упражнения в прыжках.			
4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом.	1		
октябрь				
5	Повторять ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	1		
6	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом.	1		
7	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; познакомить с игрой в бадминтон.	1		
8	Развивать выносливость в беге продолжительностью 1,5 мин.; разучить игру "Посадка картофеля".	1		
ноябрь				
9	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1		
10	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движения.	1		
11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.	1		
12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	1		
13	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	1		
14	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
15	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах.	1		
16	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	1		
17	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	1		
18	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	1		
19	Закрепить навык скользящего шага на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	1		
20	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	1		
21	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	1		
22	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность.	1		
23	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель.	1		
24	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	1		
25	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбой друг другу.	1		
26	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	1		

27	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии.	1		
28	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча.	1		
29	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом "ловишки-передышки"	1		
30	Упражнять детей в длительно беге; в прокатывании обруча.	1		
31	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	1		
32	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках в равновесии.	1		
33	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	1		
34	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей.	1		
35	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	1		
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения.	1		
	ИТОГО 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению познавательное развитие
«познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность»

№	Тема ОД	Количество	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь				
1.	Мой дом, мой город« Дома»	1		
2.	«Машины» (грузовой автомобиль)	1		
3.	«Самолеты, вертолеты»	1		
4.	«Космические станции»	1		
Октябрь				
5.	Удивительный предметный мир «Роботы»	1		
6.	«Наша улица», «Построим разные дома»	1		
7.	«Мосты» (построй мост)	1		
8.	«Метро»	1		
9.	«Суда»	1		
Ноябрь				
10.	«Архитектура и дизайн»	1		
11.	Экспериментальная деятельность «Парашют»	1		
12.	«Коробочка для подарка»	1		
13.	«Детская коляска»	1		
14.	«Вот такая гармошка!»	1		
15.	Новогодние чудеса «Цветные узоры»	1		
16.	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов «Превращения воды»	1		
17.	«Зачем зимой снег»	1		
18.	Проектная деятельность «Дом Деда Мороза» (сказочный домик)	1		
19.	Дикие животные «В лесу»	1		

20.	Проектная деятельность «Зима».Покормите птиц зимой.	1		
21.	«Ракеты, космические станции»	1		
22.	«Разные виды войск», «Служба МЧС»	1		
23.	«Мамин день»	1		
24.	«Закрепление»	1		
25.	За что люблю свою маму? «Моя семья», «Женские профессии»	1		
26.	Признаки весны«Вазы для первых цветов»	1		
27.	«Вода в природе и в доме»	1		
28.	«Волшебное Лукошко»	1		
29.	«Конструирование по желанию»	1		
30.	«Яйцо к пасхе»	1		
31.	Проектная деятельность «Цветочная поляна»,«Красивые Цветы»	1		
32.	Мониторинг	1		
33.	«По телевизору идет парад Победы»			
34.	Проектная деятельность «Буденовка»	1		
35.	«Как не заблудиться в лесу», «Какие растения растут на севере, юге?»	1		
36.	Путешествие по экологической тропе «Летние цветы»	1		
	Итого 36			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «социально – коммуникативному развитию»

Сентябрь.		
Виды деятельности.	Перечень игр.	Цель.
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	«С какого дерева лист». «Ловишки», «Море волнуется». «Собери картину», «Что лишнее», «Что, где растет?»	Развивать познавательный интерес. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
Трудовая деятельность	Сбор веточек на территории площадки. Сметание песка со скамеек пола беседки. Сбор камней.	Развивать двигательную активность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Приобщение к элементарным	Мои друзья. Образ Я.	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к

нормам поведения.		взаимопомощи, учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении, учить ценить дружбу.
Октябрь.		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	Подвижная игра «Кто первый догонит палочку?» Хоровод: «Вышли детки в садик», «Перепрыгни лужи», «Назови овощи и фрукты», «С кочки на кочку»	Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели. Усложнять знакомый сюжет несколькими событиями. Воспитывать у детей навыки сотрудничества. Обобщать и систематизировать знания детей об осени
Трудовая деятельность	Сбор листвы и рассматривание. Сбор веточек на территории площадки. Уборка листьев граблями. Сметание песка со скамеек пола беседки.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Ноябрь.		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Подвижные игры.	«Найди свой дом». «Лиса в курятнике», «Волки во рву», «Горелки», «Осень», «Воробьи», «Замок», «Игра в прятки». Дыхательная гимнастика: «Надуем шарик», «Буря в стакане», «Дует ветер-ветерок».	Расширять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Дидактические игры.	«Чей хвост», «Что лишнее», «Зимуют-улетают», «Узнай по описанию».	Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях. Учить находить признаки сходства и различия.
Трудовая деятельность	Сбор листвы и рассматривание. Птицы улетают в теплые страны.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное

		отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Декабрь.		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	«Путешествие по зимнему лесу», «Детский сад», «Мастерская Деда Мороза», «Снежинки и ветер».	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли. Использовать атрибуты в соответствии с сюжетом.
Трудовая деятельность	Расчистка площадки от снега. Крошение хлеба в кормушки для птиц.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	Новый год у ворот « Собираемся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки).
Январь.		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры	«Какая зима?» «Какой снег?» «Поездка на автобусе в зимний лес». «Зайка беленький сидит» «Кот и мыши» «Воробышки и кот», «Ловишки с лентами», «Пустое место», «Будь внимателен», «Кто быстрее добежит до флажка», «Догони пару».	Формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.
Трудовая деятельность	На участке расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Февраль.		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные	«Мы топаем ногами» «Карусель», «По снежному мостику»,	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Учить детей в игре подчиняться

игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	«С кочки на кочку». Игры малой подвижности: «Каравай», «Ровным кругом», «Принеси шарик». Игровые упражнения: «Зайки», «Лисички», «Не попадись».	определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Трудовая деятельность	Помогать сверстникам убирать игрушки, расчищать небольшой отрезок дорожки.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Приобщение к элементарным нормам поведения.	23 февраля у ворот « Собираемся в гости».	Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки).
Март.		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	«Серый волк», «Караси и щука», «Бездомный заяц» «Уголки», «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастика: «Щелчок», «Рыбки» П/и: «Пустое место», «Парный бег», «Попади в мишень» «Мышеловка», «Кто сделает меньше прыжков»	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, самостоятельно разрешать конфликты.
Трудовая деятельность	Сбор веточек на территории площадки. Уборка оставшихся листьев граблями.	Поддерживать готовность детей совершать трудовые усилия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
Апрель.		

Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк». Дидактическая игра «Насекомые». П/и: «Куропатки и охотники» «Гуси-лебеди», «Охотники и зайцы» «Хитрая лиса» Пальчиковая гимнастика: Вертолет»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей. Совершенствовать физическую подготовку.
Май.		
Сюжетно – ролевые игры. Строительные игры. Дидактические игры. Подвижные игры.	Спокойные игры м/п: «Ходит Ваня», «Найди, где спрятался». «Найди, где спрятано» П/и: «Песец и куропатки» «Волк и олени» «Автомобиль и воробышки», «Самолеты»	Способствовать развитию умения обсуждать сюжет игры и распределять роли; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать двигательную активность детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Трудовая деятельность	Полив посаженных цветов. Уборка шишек с площадки. Выкладывание поделок.	Формировать трудовые умения, развивать творческое воображение детей.

Дополнительный раздел

Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.