

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900
электронная почта: ууа.teremok3@ya.ru

Принято
на педагогическом
совете
протокол №1 от
«21»_08_2020



Рабочая программа
образовательной деятельности в
средней группе общеразвивающей
направленности
от 4 до 5 лет
на 2020- 2021 учебный год

Составитель: воспитатель
Соколова Н.С.

г. Белогорск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
- Письмо от 28 февраля 2014 г. N 08249. Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
- Образовательная региональная программа «Ребенок и дорога», г. Благовещенск.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 3 на 2020 – 2025уч.годы.
- Положение об оценке индивидуального развития дошкольника утвержденное приказом МАДОУ ДС №3 от 18.05.2020 № 87.
- Учебный план МАДОУ ДС № 3 на 2020-2021 учебный год.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в детей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При реализации рабочей программы используется:

В направлении познавательное развитие: Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Для занятий с детьми 4-5 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015. Н. А. Рыжова «Наш дом-природа»;

В речевом развитии: Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» (конспекты занятий). М.: Мозаика Синтез, 2015. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Творческий центр» 2002г.

В направлении художественно-эстетическое развитие:

Л. В. Куцакова региональная программа по изобразительной деятельности, «Конструирование и ручной труд в детском саду». Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет ФГОС» Мозаика- Синтез 2016.

В направлении социально-коммуникативное развитие: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-

7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.

Парциальные образовательные программы: областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога», Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина), Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова), Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

При реализации рабочей программы используются тетради:

В.П.Новикова «Математика в детском саду для детей 4-5 лет», Мозаика-Синтез, 2014г;

О.С.Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет» ФГОС ДО, Сфера, 2015г.

Изменения в авторские программы не внесены.

Формы организации образовательной деятельности.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности. Формы организации образовательной деятельности: для детей с 4 – 5 лет – групповая, подгрупповая.

1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Парами

2. Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательств о и опыт-исследование	

3. Составные формы организации детских видов деятельности в средней группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие), включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры.

4. Виды деятельности:

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка.

5. Методы обучения.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Материально-техническое обеспечение: мультимедиа, ноутбук.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представляет собой систему проведения занятий, систему дидактических игр, их планирование в режиме дня.

Развитие речи

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Формирование элементарных математических представлений

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасность

Направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос

изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения Программы. Особенности среднего возраста делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
Социально-коммуникативное развитие	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. - Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Познавательное развитие	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения

	<p>предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p>

Физическое развитие	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - Трюки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). - Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. - Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
---------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками

	<p>окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

	Россию. Город, в котором я живу. Микрорайон, в котором я живу. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Русские народные игры, традиционные в Амурской области. Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Знакомство с русским народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Понятие «земляки». Амурские писатели, поэты и художники. Амурчане- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Учебный план организованной образовательной деятельности
– с детьми среднего возраста (объем нагрузки)**

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (100%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	36
СК	Развитие речи	1	36
ХЭР	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
Итого		10	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
СКР	«Ребёнок и дорога»	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	
ПР	Конструктивно-модельная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность		
СКР	Общение, социализация, игровая деятельность		
РР	Чтение художественной литературы		
Общий объём ООД (100%)		10	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно

Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:
 - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности – игрой;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Занятия с детьми можно организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня включает:

Приём пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов Цельсия и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Образовательная деятельность. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в средней группе – 4 часа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут .

В середине времени, отведённого на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Её длительность зависит от возраста детей и составляет:

-в средней группе – 20 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Их проводят:

-для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребёнка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий, их следует начинать со старшими детьми,

постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Каникулы. В середине года для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебную непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки длительностью 1-3 минуты, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода)

используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим дня

Режимные моменты	Средняя группа
Приём группы.	7.00-7.30
Приём,осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.55
Подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-11.50
Возвращение с прогулки.	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15-12.50
Подготовка ко сну,дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Занятия,игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках.	15.40-16.30
Подготовка к ужину,ужин.	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.50-17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
Физкультурные занятия	а) в помещении	3–4 года	4 – 5 лет
		2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2раза (утром и вечером) 20–25
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)		
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20

	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в средней группе

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показателями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы, июнь-август
4.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Выполнение режима проветривания помещений	ежедневно
2.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
3.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
5.	Полоскание рта	после каждого приёма пищи
6.	«Чесночные бусы»	ежедневно по эпидпоказаниям
Медицинские мероприятия		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	по плану детской поликлиники
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	ежедневно
6.	Кислородные коктейли	10 дней
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	ежедневно
2.	Гимнастика для глаз	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Динамические паузы	ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений.

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Ознакомительное занятие	1		
2.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Упражнять в определении пространственных направлений (слева, справа и Т.Д.)	1		
3.	Развивать умение сравнивать две группы предметов по цвету. Уточнять представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять и различать название части суток.	1		
4.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Сравнить предметы по ширине и длине.	1		
октябрь				
5.	Сравнение двух групп предметов по форме. Закреплять умение называть и различать плоские геометрические фигуры. Сравнить предметы по высоте.	1		
6.	Формировать умение вести счет предметов в пределах 3. Отвечать на вопрос «сколько?» упражнять в умении определять объемные геометрические фигуры(шар, куб). закреплять умение различать левую и правую руку.	1		
7.	Развивать умение считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представление о частях суток и их последовательности.	1		
8.	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Обозначать итоговое число. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Определять пространственные направления от себя (вверх, вниз и т.д)	1		
Ноябрь				
9.	Закреплять умение считать в пределах 3. Знакомство с порядковым значением числа. Развивать умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?» Упражнять находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.	1		
10	Развивать умение считать в пределах 3 слева	1		

	направо, называть числа по порядку. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представление о частях суток и их последовательности.			
11.	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Определять пространственные направления от себя (вверх, вниз и т.д)	1		
12	Закреплять умение считать в пределах 3. Знакомство с порядковым значением числа. Развивать умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?» «Который по счету?» Упражнять находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1		
декабрь				
13.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	1		
14.	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», и «На каком месте?» Различать и называть знакомые геометрические фигуры. Дать понятие значениям быстро, медленно	1		
15.	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Расширять представление о частях суток и их последовательности	1		
16.	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учит сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами(длиннее, шире, короче, уже). Совершенствовать пространственные направления от себя	1		
январь				
17.	Закреплять умение считать в пределах 5. Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Закреплять умение сравнивать предметы по двум	1		

	признакам величины ширине и длине. Различать и называть знакомые геометрические фигуры куб, шар, квадрат, круг.			
18.	Закреплять умение считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», и «На каком месте?» Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	1		
19.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Расширять представление о частях суток и их последовательности.	1		
20.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с понятиями далеко, близко.	1		
февраль				
21.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о пространственных отношениях далеко- близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1		
22.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Различать и называть знакомые геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1		
23.	Упражнять в счете на осязание в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме. Величине и пространственному расположению.	1		
24.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	1		
март				
25.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами вверху, внизу, слева справа впереди сзади.	1		

26.	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами	1		
27.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Расширять представление о частях суток и их последовательности.	1		
28.	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении вперед, назад, налево, направо. Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1		
апрель				
29.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении вперед, назад, налево, направо. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов Учить сравнивать предметы по размеру, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	1		
30.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память	1		
31.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	1		
32.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1		
май				

33.	Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1		
34	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко — близко.			
35	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.			
36	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.			
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «познавательное развитие».
Формирование целостной картины мира.

№	Тема ОД	Количество	Дата проведения ОД	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь. (Ознакомление с окружающим миром)	1		
2.	«Что нам осень принесла?» (Ознакомление с природой)	1		
3.	«Мои друзья»	1		
4.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Ознакомление с природой)	1		
Октябрь.				
5.	«Петрушка идёт трудиться»	1		

6.	«Прохождение экологической тропы» (Ознакомление с природой)	1		
7.	«Мои семья»	1		
8.	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» (Ознакомление с природой)	1		
Ноябрь.				
9.	«Целевая прогулка «Что такое улица»	1		
10.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (Ознакомление с природой)	1		
11.	«Расскажи о любимых предметах»	1		
12.	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» (Ознакомление с природой)	1		
13.	Наша страна Россия	1		
Декабрь.				
14.	«Петрушка - физкультурник»	1		
15.	«Дежурство в уголке природы» (Ознакомление с природой)	1		
16.	«Петрушка идёт рисовать»	1		
17.	«Почему растаяла Снегурочка?» (Ознакомление с природой)	1		
Январь.				
18.	«Стайка снегирей на ветках рябины» (Ознакомление с природой)	1		
19.	«Замечательный врач»	1		
20.	«В гости к деду Природоведу» (Ознакомление с природой)	1		
Февраль.				
21.	«В мире стекла»	1		
22.	«Рассматривание кролика» (Ознакомление с природой)	1		
23.	«Наша армия»	1		
24.	«Посадка лука (Ознакомление с природой)	1		
Март.				
25.	«В мире пластмассы» (Ознакомление с окружающим миром)	1		
26.	«Мир комнатных растений» (Ознакомление с природой)	1		
27.	«В гостях у музыкального руководителя»	1		
28.	«В гости к хозяйке луга» (Ознакомление с природой)	1		
Апрель.				
29.	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»?	1		
30.	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)	1		
31.	«Мой город»	1		
32.	«Экологическая тропа весной» (Ознакомление с природой)	1		
Май.				
33.	«Путешествие в прошлое одежды»	1		
34.	«Наш любимый плотник»	1		
35.	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) (Ознакомление с природой)	1		

36.	«Путешествие в прошлое кресла»	1		
	Итого: 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие»

№	Тема ОД	Количеств	Дата проведения	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	1		
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	1		
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	1		
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	1		
Октябрь				
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1		
6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	1		
7.	аучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	1		
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.			
Ноябрь				
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	1		
10.	Звуковая культура речи: звук ц.	1		
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1		
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	1		
Декабрь				
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	1		
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1		
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	1		
16.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1		
Январь				
17.	Звуковая культуры речи: звук ж.	1		
18.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1		
19.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1		
20.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1		
21.	Звуковая культура речи: звук ч.	1		
Февраль				
22.	Составление рассказов по картине «На полянке».	1		
23.	«Урок вежливости».	1		
24.	Готовимся встречать весну и международный женский день.	1		
25.	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	1		

Март				
26.	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». (1		
27.	Составление рассказов по картине.	1		
28.	Составление рассказов по картине	1		
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	1		
Апрель				
30.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	1		
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	1		
32.	Заучивание стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	1		
Май				
33.	День Победы.	1		
34.	Звуковая культура речи: звуки р, рь	1		
35.	«Прощаемся с подготовишками».	1		
36.	Литературный колейдоскоп. Программное	1		
	Итого: 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	Тема ОД	Кол ичес тво	Дата проведения	
			план	факт
Сентябрь.				
1.	«Нарисуй картинку про лето»	1		
2.	«На яблоне поспели яблоки»	1		
3.	«Красивые цветы»	1		
4.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	1		
Октябрь.				
5.	Рисование по замыслу.	1		
6.	Рисование «Золотая осень»	1		
7.	«Сказочное дерево»	1		
8.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	1		
Ноябрь.				
9.	«Яички простые и золотые»	1		
10.	«Дом, в котором ты живешь»	1		
11.	«Украшение свитера» (Вариант.Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)	1		
12.	«Маленький гномик»	1		
Декабрь.				

13.	«Рыбки плавают в аквариуме»	1		
14.	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	1		
15.	«Снегурочка»	1		
16.	«Новогодние поздравительные открытки»	1		
Январь.				
17.	«Наша нарядная елка»	1		
18.	«Развесистое дерево»	1		
19.	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	1		
20.	«Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	1		
Февраль.				
21.	«Украсим полосочку флажками»	1		
22.	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1		
23.	«Красивая птичка»	1		
24.	«Девочка пляшет»	1		
Март.				
25.	«Расцвели красивые цветы»			
26.	«Украсим кукле платице»	1		
27.	«Укрась свои игрушки»	1		
28.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1		
Апрель.				
29.	«Нарисуй какую хочешь картинку»	1		
30.	«Сказочный домик – теремок»	1		
31.	«Мое любимое солнышко»	1		
32.	«Нарисуй картинку про весну». Мониторинг.	1		
Май.				
33.	«Празднично украшенный дом»	1		
34.	«Самолеты летят сквозь облака»	1		
35.	Рисование по замыслу	1		
36.	«Твоя любимая кукла»	1		
	Итого: 36	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательное направление «художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Тема ОД	Кол ичес тво	Дата проведения	
			план	факт
Сентябрь.				
Аппликация				
1.	«Красивые флажки»	1		
2.	«Укрась салфеточку»	1		
Лепка				
3.	«Большие и маленькие морковки»	1		
4.	«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	1		
Октябрь.				
Аппликация				
5.	«Украшение платочка». Мониторинг.	1		
6.	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	1		

Лепка				
7.	«Грибы»	1		
8.	«Угощение для кукол»	1		
Ноябрь.				
Аппликация				
9.	«Большой дом»	1		
10.	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)	1		
Лепка				
11.	«Сливы и лимоны»	1		
12.	«Разные рыбки»	1		
Декабрь.				
Аппликация				
13.	«Вырежи и наклейте, какую захотите, постройку»	1		
14.	«Бусы на елку»	1		
Лепка				
15.	«Уточка» (По дымковской игрушке)	1		
16.	«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	1		
Январь.				
Аппликация				
17.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1		
18.	«Автобус»	1		
Лепка				
19.	«Птичка»	1		
20.	«Девочка в длинной шубке»	1		
Февраль.				
Аппликация				
21.	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	1		
22.	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	1		
Лепка				
23.	Лепка по замыслу.	1		
24.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)	1		
Март.				
Аппликация				
25.	Декоративная аппликация на квадрате	1		
26.	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)	1		
Лепка				
27.	«Мисочка»	1		
28.	«Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)	1		
Апрель.				
Аппликация				
29.	«Загадки». Мониторинг.	1		
30.	«Красная шапочка»	1		
Лепка				
31.	«Зайчики на полянке»	1		
32.	«Мисочки для трех медведей»	1		
Май.				
Аппликация				

33.	«Вырежи и наклеи что хочешь»	1		
34.	«По замыслу»	1		
Лепка				
35.	«Козленочек»	1		
36.	«Чашечка»	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Наш друг светофор». Игра «Приключения Светофорика» (введение в проект).	1		
2	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	1		
3	«Источники опасности дома».	1		
4	«Открытое окно».	1		
Октябрь.				
5	«Обманчивая внешность». Мониторинг.	1		
6	Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03	1		
7	Мониторинг.	1		
8	«Знакомство с улицей города». Расширять представления об улицах города.	1		
Ноябрь.				
9	«Неожиданная встреча». Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.	1		
10	«Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт». Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.	1		
11	«Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	1		
12	«Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....». Знакомить с «островком	1		

	безопасности».			
	Декабрь			
13	«Строение человека». Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение).	1		
14	«Уроки Айболита». Ввести понятия: «вирусы, микробы».	1		
15	«Помощники на дороге».Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход».	1		
16	Дидактическая игра «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.	1		
	Январь			
17	Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей.	1		
18	Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.	1		
19	«Осторожно: зимняя дорога».	1		
20	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.	1		
	Февраль			
21	Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.	1		
22	«На реке зимой».Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.	1		
23	«Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки».Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»	1		
24	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	1		
	Март			

25	«Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	1		
26	Чтение: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».	1		
27	«Домик у дороги».Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.	1		
28	«Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.	1		
Апрель				
29	«Если ты потерялся на улице».Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.	1		
30	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.	1		
31	Осторожно: перекресток». Игра«Кто самый грамотный пешеход».Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.	1		
32	Мониторинг.	1		
Май				
33	«Виды транспорта». Игра «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы.	1		
34	Игра «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков.	1		
35	«Мой микрорайон». Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности».	1		
36	«Наши помощники». Дидактическая игра«Говорящие дорожные знаки». Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду.	1		
Итого 36				

Образовательная деятельность «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» на прогулке.

№	Содержание	Дозировка	Методические приемы
I	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную. Построение в 3-4 круга.	1-2 раза	
II	Игровые упражнения. «Не пропусти мяч» - прокатывание мяча водящим и откатывание его игроками, двумя руками, сложенными «совочком». «Не задень» - прыжки на двух ногах между предметами, расставленными в шахматном порядке.	2 раза	Расстояние от водящего до игроков не меньше 2 м. Ряды 40-50 см один от другого Дистанция 3-4м.
	II/и «Автомобили».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Найди воробушка».		
<p>2-я неделя.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p>Оборудование: кегли, обручи, шнуры, кубик.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег враспынную.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Прокати обруч».	2 раза	Дети стоят в шеренгах, расстояние между которыми 3 м.
	«Вдоль дорожки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	2-3 раза	Шнуры на расстоянии 25 см друг от друга. Кубик на расстоянии 1 м от дорожки.
	II/и «Найди себе пару».	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановление дыхания.	2-3 минуты	
<p>3-я неделя.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>Оборудование: шишки, мячи (для подгруппы), кубики.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег враспынную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются в чередовании.	2 мин	

II	Игровые упражнения. «Мяч через сетку».	По 6-8 раз	Дети стоят на расстоянии 1,5-2 м от веревки.
	«Кто быстрее добежит до кубика» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, «Подбрось-поймай» - подбрасывание мяча и ловля его двумя руками.	2 раза	Дети выполняют упражнения в подгруппах. Меняются по сигналу воспитателя.
	II/и «Воробышки и кот».	2-3 раза	
III	Заключительная часть Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановление дыхания.	2-3 мин.	
4-я неделя Цель: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Оборудование: Мячи, кегли.			
I	Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег в рассыпную.	2 мин	Расстояние между шнурами 50-60 см.
II	Игровые упражнения. «Перебрось - поймай» - перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	10-12 раз	Расстояние между детьми 1,5 м
	«Успей поймать» - перебрасывание мяча друг другу, чтобы водящий не коснулся его.	2-3 раза	
	«Вдоль дорожки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед. II/и «Огуречик, огуречик».	2 раза 2-3 раза	Дистанция 3 м
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них.		Расстояние между кеглями 50 см..
Октябрь. 1-я неделя. Цель: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Оборудование: мячи, шнур, кегли.			
I	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке: ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	3 мин	Дорожка шириной 15-20 см.; главное - не наступать на линии.
II	Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)» - перебрасывание мяча через шнур и ловля его после отскока.	По 2 раза командам	Дети стоят на расстоянии 2 м от шнура.
	«Кто быстрее доберется до кегли» - прыжки в парах на двух ногах с продвижением вперед.	2 раза	Расстояние 3 м. Дети прыгают

			парами.
	П/и «Найди свой цвет».	2 раза	
III	Заключительная часть		
	Подвижная игра «Найди свой цвет!».	2 раза	
<p>2-я неделя.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p> <p>Оборудование: мячи.</p>			
I	Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.	2 мин	
II	Игровые упражнения. «Подбрось поймай»	10-12 раз	
	«Кто быстрее» (эстафета)	2 раза	
	П/и «Ловишки».	2-3 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановление дыхания. Впереди идет самый ловкий ловишка.	2 мин.	
<p>3-я неделя</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Оборудование: обручи, кубики.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, затем бег между предметами.	2-3 мин	
II	Игровые упражнения. «Прокати – не урони» - прокатывание обруча ребенку, стоящему напротив.	5-6 раз	Расстояние между детьми 2 м.
	«Вдоль дорожки» - прыжки вдоль дорожки на двух ногах.	3-4 раза	
	П/и «Цветные автомобили».	3 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». Упражнения на восстановление дыхания.	2 мин.	
<p>4-я неделя</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мячи.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Подбрось - поймай» - бросание мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками.	3-5 подбрасываний –пауза – 3-5 подбрасываний	

		.	
	«Мяч в корзину» - забрасывание мяча в корзину двумя руками.	4-5 раз	Расстояние до корзины 2 м.
	«Кто быстрее по дорожке» - прыжки на двух ногах.	2 раза	
III	Заключительная часть . Игра малой подвижности «Найди воробушка».	2 раза	
<p>Ноябрь.</p> <p>1-я неделя.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> <p>Оборудование: обручи, кубики, два шнура, ленточки, мяч.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами «Пробеги - не задень».	3 мин	Кубики и кегли, поставлены в один ряд.
II	Игровые упражнения. «Не попадись» - прыжки на двух ногах из круга в круг.	2 - 3 раза	
	«Поймай мяч» - бросание мяча двумя руками из-за головы и ловля его после отскока другим ребенком.	8-10 раз	
	П/и «Кролики»	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановления дыхания.	2 мин.	
<p>2-я неделя.</p> <p>Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p> <p>Оборудование: мячи большого диаметра, кубики.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег в рассыпную.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Не попадись» - прыжки на двух ногах из круга в круг.	2 раза	
	«Догони мяч» - прокатывание мяча двумя руками и бег за ним.	3 раза	Мячи большого диаметра.
	П/и «Найди пару».	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановления дыхания.	2 мин.	
<p>3-я неделя.</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию, ходьба и бег в рассыпную.	3 мин	6-8 кубиков на расстоянии 0,5 м друг от друга

II	Игровые упражнения. «Не задень» - прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	2-3 раза	
	«Передай мяч» - передача мяча друг другу детьми, стоящими в кругу.	2-3 раза	
	II/и «Догони пару».	2 раза	Расстояние до финиша 10-12м.
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановления дыхания.	2 мин.	
4-я неделя. Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Оборудование: мячи, ленточки.			
I	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами, поставленными в один ряд, «Пробеги - не задень».	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Не попадись» - прыжки на двух ногах из круга в круг.	2 раза	
	«Поймай мяч» - бросание мяча и ловля его другим ребенком после отскока.	2-3 раза	
	II/и «Кролики».	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановления дыхания.	2 мин.	
Декабрь. 1-я неделя. Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Оборудование: кегли, снежки.			
I	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег в рассыпную.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. (повторение игрового задания).	2- раза	
	«Догони мяч» - прокатывание мяча двумя руками и бег за ним.	3 раза	Мячи большого диаметра.
	II/и «Найди себе пару».	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановления дыхания.	2 мин.	
2-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.			

Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.			
I	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию, ходьба и бег врассыпную.	3 мин	6-8 кубиков на расстоянии 0,5 м друг от друга.
II	Игровые упражнения. «Не задень» - прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	2-3 раза	
	«Передай мяч» - передача мяча друг другу детьми, стоящими в кругу.	2-3 раза	
	П/и «Догони пару».	2 раза	Расстояние до финиша 10-12м.
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановления дыхания.	2 мин.	
3-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Оборудование: мешочки.			
I	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Пингвины» - прыжки с продвижением вперед с зажатым между колен мешочком.	2 раза	Дистанция 3 м.
	«Кто дальше бросит» - бросание мешочков в даль.	2-3 раза	
	П/и «Самолеты».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности по выбору детей.		
4-я неделя Цель: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Оборудование: снежки.			
I	Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега (снежная баба, горка) за воспитателем.	2-3 раза	
II	Игровые упражнения. «Веселые снежинки» кружение в разные стороны по сигналу и остановка по сигналу.	3-4 раза	
	Сигнал: «Ветер подул!», «Ветер утих», «Кто быстрее до снеговика» - бег на скорость.	2-3 раза	Расстояние до снеговика 2 м.
	«Кто дальше бросит» - метание в цель.	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию.	2 мин.	
	Воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки.		
	Январь. 2-я неделя. Оборудование: Кегли, кубики, санки.		

I	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег врассыпную.	2-3 раза	
II	Игровые упражнения. «Веселые снежинки» кружение в разные стороны по сигналу и остановка по сигналу.	3-4 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию.	2 мин.	Расстояние 2 м.
	Воспитатель вместе с детьми раскладывают снежки.		
3-я неделя Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прокатывании мяча в прямом направлении. Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.			
I	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.	3 мин	
II	Игровые упражнения.		
	«Не попадись» - прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего. (повторение игрового задания).	2 раза	
	«Догони мяч» - прокатывание мяча двумя руками и бег за ним.		
	П/и «Найди себе пару».	2-3 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию.		
4-я неделя. Цель: учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Оборудование: лыжи.			
	Предложить детям разложить лыжи на снегу - справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. Воспитатель проверяет подгонку лыжных креплений и по мере необходимости помогает детям.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Пружинка» - поочередное поднимание ног и полуприседания. Дети второй подгруппы лепят снежки.		
	«Разгладим снег» - отставить ногу с лыжей в сторону. Ходьба на лыжах ступающим шагом	2-3 раза	Дистанция 30 м.
III	Заключительная часть. П/и «Веселые снежинки»	2 раза	
1-я неделя Цель: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.			

Оборудование: снежки, обручи, кегли			
I	Ходьба скользящим шагом (первая подгруппа детей). До синего флажка скользящим шагом, до красного - ступающим шагом на дистанцию 10 м. Вторая подгруппа детей в это время катается на санках. По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Кто дальше» - метание снежков на дальность.	По 3 раза	
	«Снежная карусель» - ходьба с ускорением и бег по кругу, взявшись за руки и смена направления по сигналу воспитателя.	2-3 раза	
	Подвижная игра «Два Мороза».	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба между снежными постройками.	2 мин.	
2-я неделя Цель: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Оборудование: Кегли, кубики, санки.			
I	Ходьба и легкий бег между снежными постройками.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Петушки ходят». Поочередно поднимать правую, левую ногу с лыжей, руки в стороны. По сигналу воспитателя ходьба по лыжне ступающим и скользящим шагом (попеременно). Спуск с небольшого склона: низко присесть, руки вытянуть вперед, в стороны.		Дистанция лыжни 30 м.
	«По снежному валу» - ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе	2-3 раза	
	«Снайперы». На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков. Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!» - стараются снежком сбить кубик.	3 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба между предметами друг за другом.	2-3 раза.	расстояние между предметами 50 см.
3-я неделя. Цель: продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.			
I	Ходьба лыжным шагом. Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Снежинки-пушинки» - ходьба и бег со сменой направления по сигналу воспитателя.	3 раза	
	«Кто дальше» - метание на дальность	2-3 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем.	2 мин.	
4-я неделя.			

Цель: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Оборудование: кегли.			
I	Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию.	По 3 раза	
II	Игровые упражнения. «Кто дальше бросит» - метание на дальность. «Перепрыгни – не задень» - прыжки через предметы.	По 3 раза 2-3 раза	высота предметов не более 6-10 см, расстояние между кирпичиками 40-50 см.
III	Заключительная часть. Катание друг друга на санках. Воспитатель следит, чтобы дети в парах примерно были равными по своим физическим возможностям.		
Февраль. 1-я неделя. Цель: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Оборудование: снежки, кегли.			
I	II/и «Ловишки».II/и «Зайка беленький».	2-3 раза	
II	Игровые упражнения.«Быстрые и ловкие» «Сбей кеглю» - метание снежков в цель с попыткой сбить предмет.	2-3 раза 6-8 кеглей, у детей 3-4 снежка.	Воспитатель постепенно убирает по одному снежку.
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».		
Март. 1-2-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Оборудование: мячи.			
I	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через шнуры. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	3 мин	5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого.
II	Игровые упражнения. «Подбрось-поймай» - бросание и ловля мяча в произвольном темпе. «Прокати – не задень» - прокатывание мяча друг другу, сидя на корточках.	10-12 подбрасываний	
	Подвижная игра «Лошадка».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?»	2 мин.	
3-я неделя Цель: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). Оборудование: обручи, мешочки, кубики, два шнура, ленточки, мяч.			
I	Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном	3 мин	4-5 предметов,

	темпе (до 1 минуты). Переход на ходьбу. Ходьба между предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга.		стоящих на расстоянии 30 см друг от друга.
II	Игровые упражнения. «По дорожке на одной ножке» - прыжки на одной ноге с продвижением вперед. «Брось через веревочку» - бросание мяча через веревку и бег за ним.	2 раза 2-3 раза	Ширина дорожки 30 см.
	Подвижная игра «Самолеты»	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «У медведя во бору».	2 раза	
4-я неделя Цель: упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Оборудование: мячи.			
I	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек» - прыжки через шнуры. «Бег по дорожке» - бег в колонне по одному не выходя за границы «дорожки». «Ловкие ребята» - бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.	2 раза 2-3 раза	3-4 ручейка Ширина дорожки 15 см.
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности по выбору детей.		
Апрель. 1-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами Оборудование: обручи, мешочки, кегли			
I	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Прокати и поймай» - прокатывание обручей друг другу. «Сбей кеглю» - метание мешочков в цель.	2 раза 3-4 подхода	Дистанция между детьми 2 – 2,5 м.
	П/и «У медведя во бору».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»		
2-я неделя. Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Оборудование: бруски, дуги, 2 шнура.			
I	Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «По дорожке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	2 раза	Ширина дорожки 20 см.

	«Не задень» - лазанье под дугу	2 раза	Высота дуги 50 см.
	«Перепрыгни – не задень» - перепрыгивание через бруски.	2 раза	
	П/и «Воробышки и автомобиль».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Найдем воробушка».	2 раза	
3-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Оборудование: кегли, мячи.			
I	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Успей поймать» - бросание мяча и ловля его другим ребенком после отскока. «Подбрось - поймай» - подбрасывание и ловля мяча.	8-10 раз	Темп свободный
	Подвижная игра «Догони пару».	2 раза	
III	Заключительная часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на восстановление дыхания.	2 мин.	
4-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Оборудование: мячи, кольцобросы, шнур.			
I	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную.	2 мин.	
II	Игровые упражнения. «Пробеги – не задень» - ходьба на носках по дорожке и бег в чередовании. «Накинь кольцо» - метание кольца на определенную цель.	2 – 3 раза 2-3 раза	Ширина дорожки 20 см.
	«Брось через сетку» - бросание мяча друг другу через сетку (шнур).	2 раза	
	Игра «Догони пару».		
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Найдем воробушка».	2 раза	
Май. 1-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Оборудование: кегли, шнуры, мяч в сетке.			
I	Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.	3 мин	
II	Игровые упражнения. «Достань мяч» - подпрыгивание с разбегу и попытка достать мяч, подвешенный на дереве.	2- 3 раза	
	«Перепрыгни ручеек» - прыжки через дорожки разной ширины.	2-3 раза	Дорожки шириной от 30

			до 70 см.
	«Пробеги – не задень» - бег между кеглями.	6-8 кеглей на расстоянии 30 см.	
	Подвижная игра «Совушка».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности.	2 раза	
<p>2-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Оборудование: шишки, мячи.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Зайки» - остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» - остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором).	2 раза	
	Ходьба и бег враспынную.	2 мин.	
II	Игровые упражнения. «Попади в корзину» - метание шишек в цель. «Подбрось - поймай» - свободные упражнения с мячом.		2-3 шишки, расстояние до корзины 2 м.
	Подвижная игра «Удочка».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?»		
<p>3-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Оборудование: мячи, кольцебросы, шнур.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба враспынную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег враспынную.	2 мин.	
II	Игровые упражнения. «Пробеги – не задень» - ходьба на носках по дорожке и бег в чередовании.	2 – 3 раза	Ширина дорожки 20 см.
	«Накинь кольцо» - метание кольца на определенную цель.	2-3 раза	
	«Брось через сетку» - бросание мяча друг другу через сетку (шнур). Игра «Догони пару».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Найдем воробушка».	2 раза	
<p>4-я неделя. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Оборудование: мячи.</p>			
I	Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении.	3 мин	

II	Игровые упражнения.«Подбрось - поймай».	8-10 раз	
	«Кто быстрее по дорожке».	2-3 раза	
	Подвижная игра «Самолеты».	2 раза	
III	Заключительная часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?»	3-4 раза	

Дополнительный раздел

Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.