

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900
электронная почта: yya.teremok3@ya.ru

Принято
на педагогическом
совете
протокол №1 от
«21» __08_2020



Рабочая программа
образовательной деятельности в
младшей группе общеразвивающей
направленности
от 3 до 4 лет
на 2020- 2021 учебный год

Составитель: воспитатель
Юлия Юрьевна Пронина

г. Белогорск, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012г; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 02.12.2019г.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС № 3 на 2020 – 2025уч.годы.
- Положения об оценке индивидуального развития дошкольника утвержденное приказом МАДОУ ДС №3 от 18.05.2020 № 87.
- Учебного МАДОУ ДС № 3 на 2020-2021 учебный год.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

При реализации рабочей программы используется:

В направлении познавательное развитие:

Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. В.Н. Кострыкина, Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2013.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 2010

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. ТЦ: Сфера, 2011.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

В направлении социально-коммуникативное развитие:

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», изд. Мозаика-Синтез, Москва 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. ТЦ. Сфера, 2011

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. ТЦ. Сфера, 2011.

В направлении речевое развитие:

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 1 младшей группе (конспекты занятий). М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе (конспекты занятий) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

В направлении художественно-эстетическое развитие:

Л. В. Куцакова региональная программа по изобразительной деятельности, «Конструирование и ручной труд в детском саду». Т.С Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3- 4 лет ФГОС» Мозаика- Синтез 2016.

В направлении физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Изменения в авторские программы не внесены.

Формы организации образовательной деятельности.

Игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность, беседы, познавательные рассказы, экскурсии, занятия-соревнования, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, занятия-фантазии.

Основные виды деятельности;

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений)
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Виды деятельности:

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- двигательная активность ребенка.

Методы обучения.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Материально-техническое обеспечение: мультимедиа, ноутбук.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представляет собой систему проведения ОД, систему дидактических игр, их планирование в режиме дня.

Формирование математических представлений

Познакомить детей с квадратом; закрепить умение различать и называть цвета красный, синий, зеленый; учить соотносить предмет с его контуром на бумаге путем наложения. Учить детей соотносить фигуру определенной формы (круг с предметом такой же формы - мяч); учить ориентироваться в реальном пространстве и на листе бумаги; строить грамматические конструкции с предлогом "у" и "на"; вести понятия большой, маленький. Упражнять в различении основных цветов путем подбора по образцу; активизировать словарь за счет слов, обозначающих цвет. Продолжать формировать у детей простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы: закреплять представления "один", "много". Учить детей простейшим приемам, с помощью которых можно установить, одинаковы или различны однородные предметы по цвету: закреплять представления о круглой форме. Учить детей сравнивать предметы по

величине путем наложения их друг на друга и находить два предмета одинаковой величины, т.е. развивать глазомер; познакомить с фигурой "кирпичик". Учить складывать изображение по образцу из предложенных фигур. Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму. Продолжать учить, сравнивать предметы по величине: познакомить с оранжевым цветом: учить различать круг, квадрат, прямоугольник.

Ознакомление с миром природы

Познакомить детей с уголком природы в группе. Продолжить учить детей по картинкам узнавать и называть времена года, характеризовать погоду, выделять признаки осени.

Учить детей действовать по сигналу, в соответствии с погодными условиями. Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Переживать радость от общения с природой. Дать детям знания о перелётных и зимующих птицах. Учить различать их, бережно относиться к ним. Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовав с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Развитие речи

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? »

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) . Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») .

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Характеристики особенностей развития детей младшей группы (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в

младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред.эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Комплексно-тематический план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой)	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества,

		семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)		Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)		Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)		Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми младшего возраста(1-я мл.,2-я мл.)(объем нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (100%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Формирование элементарных математических представлений –ФЭМП	1	36
РР	Развитие речи	1	36
ХЭР	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
	Итого		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в	
СКР	Общение, социализация, игровая деятельность.		

	«Ребёнок и дорога»	различных видах деятельности, в
ПР	Познавательно-исследовательская деятельность	самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
Общий объём ООД (100%)		10

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно

Режим

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа
Приём группы	7.00-7.30	7.00-7.30
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.25	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-11.20	9.40-11.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.45	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.20-15.50
Занятия, игры, самостоятельная деятельность, занятия в кружках	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30	16.50-18.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	3–4 года
		2 раза в неделю 15–20
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Здоровьесберегающие технологии, используемые в младшей группе

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показателями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	Все группы ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная группы, июнь-август
4.	Облегчённая одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	Выполнение режима проветривания помещений	Все группы ежедневно
2.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
3.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
5.	Полоскание рта	Дошкольные группы, после каждого приёма пищи
6.	«Чесночные бусы»	Ежедневно по эпидпоказаниям
	Медицинские мероприятия	

1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	Ежедневно
6.	Кислородные коктейли	10 дней
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	Ежедневно
2.	Гимнастика для глаз	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	Ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений.

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
2.	Дидактические игры на уточнение знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1		
3.	Учить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.			
4.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.			
Октябрь.				
5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Мониторинг.	1		
6.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1		
7.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1		
8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из	1		

	группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.			
Ноябрь.				
9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		
10.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
11.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1		
12.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1		
Декабрь.				
13.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы: обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1		
14.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1		
15.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть, круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
16.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много. поровну. Упражнять в ориентировании на	1		

	собственном теле, различать правую и левую руки.			
Январь.				
17.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.	1		
18.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.	1		
19.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий — узкий, шире — уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1		
20.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.	1		
Февраль.				
21.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1		
22.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх — вниз.	1		
23.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий — низкий, выше — ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных	1		

	групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. И			
24.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько — сколько.	1		
Март.				
25.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать 2 контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	1		
26.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1		
27.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько — сколько, больше — меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1		
28.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1		
Апрель.				
29.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1		
30.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1		
31.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1		

32.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди — сзади, слева — справа. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1		
34.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1		
35.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	1		
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1		
36.	Дидактические игры и игровые упражнения. (повторение и закрепление пройденного материала)	1		
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному направлению «Познавательное развитие».
Ознакомление с окружающим миром

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Хорошо у нас в детском саду. (Явление окружающей жизни)»	1		
2.	«Няня моет посуду. (Явление окружающей жизни)»	1		
3.	«Овощи с огорода»	1		
4.	«Что мы делаем в детском саду (Явление окружающей жизни)»	1		
Октябрь. «Осень»				
5.	«Папа, мама, я-семья. (Явление окружающей жизни)» Мониторинг.	1		
6.	«Чудесный мешочек. (Предметное окружение)»	1		
7.	«Меняем воду в аквариуме»	1		
8.	«Мой родной город (Явление окружающей жизни)»	1		
Ноябрь.				
9.	«Помогите Незнайке»	1		
10.	«Теремок. (Предметное окружение)»	1		
11.	«В гостях у бабушки»	1		
12.	«Варвара-краса, длинная коса».	1		
Декабрь.				
13.	«Деревянный брусочек». (Явление окружающей жизни)».	1		
14.	«Подарки для медвежонка. (Предметное окружение)»	1		
15.	«Транспорт. (Предметное окружение)»	1		
16.	«Подкормим птиц зимой».	1		
Январь.				
17.	«Наш зайчонок заболел». (Явление окружающей жизни)».	1		
18.	«Приключение в комнате. (Явление окружающей жизни)»	1		
19.	«В январе, в январе много снега во дворе...».	1		
20.	«Радио. (Предметное окружение)».	1		
Февраль.				
21.	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1		
22.	«Кто в домике живет? (Явление окружающей жизни)»	1		
23.	«У меня живет котенок».	1		
24.	«Вот так мама золотая прямо».	1		
Март.				
25.	«Золотая мама. (Предметное окружение)»	1		
26.	«Смешной рисунок. (Предметное окружение)»	1		
27.	«Уход за комнатным растением».	1		
28.	«Одежда. (Предметное окружение)».	1		
Апрель.				
29.	«Приключение в комнате. (Предметное окружение)».	1		

30.	«Тарелочка из глины. (Предметное окружение)»	1		
31.	«Мебель. (Предметное окружение)»	1		
32.	«Прогулка по весеннему лесу». Мониторинг.	1		
Май.				
33.	«Найди предметы рукотворного мира. (Предметное окружение)»	1		
34.	«Подарок для Крокодила Гены. (Явление окружающей жизни)»	1		
35.	«Экологическая тропа».	1		
36.	«Опиши предмет. (Предметное окружение)».	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие»

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья»	1		
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1		
3.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1		
4.	Звуковая культура речи: звук у.	1		
Октябрь.				
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Мониторинг.	1		
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1		
7.	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1		
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1		
Ноябрь.				
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1		
10.	Звуковая культура речи: звук и.	1		
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1		
Декабрь.				
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1		
14.	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1		
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	1		
16.	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	1		
Январь.				
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	1		

18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
19.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1		
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	1		
Февраль.				
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1		
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1		
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1		
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
Март.				
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	1		
26.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1		
27.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1		
28.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (Повторение пройденного материала)	1		
Апрель.				
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	1		
30.	Звуковая культура речи: звук ф.	1		
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1		
32.	Звуковая культура речи: звук с. Программное содержание: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Мониторинг.	1		
Май.				
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1		
34.	Звуковая культура речи: звук з.	1		
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».	1		
36.	Звуковая культура речи: звук ц.	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «художественно-эстетическое развитие»
(рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	По	По
			плану	факту
Сентябрь.				
1.	«Разноцветные кляксы» (Знакомство с карандашом и бумагой)	1		
2.	«Идет дождь»	1		
3.	«Привяжем к шарикам разноцветные ниточки»	1		
4.	«Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик»)	1		
Октябрь.				
5.	«Колечки». Мониторинг.	1		
6.	«Разноцветный ковер из листьев»	1		
7.	«Цветные клубочки»	1		
8.	«Рисование по замыслу»	1		
Ноябрь.				
9.	«Красивые воздушные шары (мячи)»	1		
10.	«Разноцветные колеса»	1		
11.	«Нарисуй что-то круглое»	1		
12.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1		
Декабрь.				
13.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	1		
14.	«Деревья на нашем участке»	1		
15.	«Елочка»	1		
16.	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	1		
Январь.				
17.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1		
18.	«Украсим рукавичку»	1		
19.	«Украсим дымковскую уточку»	1		
20.	Рисование по замыслу	1		
Февраль.				
21.	«Снеговик»	1		
22.	«Светит солнышко»	1		
23.	«Самолеты летят»	1		
24.	«Деревья в снегу»			
Март.				
25.	«Флажки на ниточке»	1		
26.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	1		
27.	«Книжки – малышки»	1		
28.	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	1		
Апрель.				
29.	«Кубики стоят на столе».	1		
30.	«Скворечник» или «Домик для собаки»	1		
31.	«Красивый коврик» Коллективная работа	1		
32.	«Красивая тележка». Мониторинг.	1		
Май.				
33.	«Одуванчик в траве» красками	1		
34.	«Платочек»	1		

35.	«Спрятались в траве»			
36.	«Солнышко и облака»			
	Итого 72			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	По плану	По факту
Сентябрь.				
Аппликация				
1.	«Большие и маленькие мячи»	0,5		
2.	«Шарики катятся по дорожке»	0,5		
Лепка				
3.	«Репка с огорода» (Знакомство с пластилином)	0,5		
4.	«Палочки» (Конфетки)	0,5		
Октябрь.				
Аппликация				
5.	«Ягоды и яблоки на блюдечке». Мониторинг.	0,5		
6.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	0,5		
Лепка				
7.	Лепка по замыслу	0,5		
8.	«Колобок»	0,5		
Ноябрь.				
Аппликация				
9.	«Разноцветные огоньки в домиках»	0,5		
10.	«Шарики и кубики» на полосе	0,5		
Лепка				
11.	«Крендельки»	0,5		
12.	«Пряники»	0,5		
Декабрь.				
Аппликация				
13.	«Пирамидка»	0,5		
14.	«Наклей какую хочешь игрушку»	0,5		
Лепка				
15.	«Лепешки большие и маленькие»	0,5		
16.	«Погремушка»	0,5		
Январь.				
Аппликация				
17.	«Красивая салфеточка»	0,5		
18.	«Снеговик»	0,5		
Лепка				
19.	«Мандарины и апельсины»	0,5		
20.	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	0,5		
Февраль.				
Аппликация				
21.	«Узор на круге»	0,5		

22.	«Цветы в подарок маме и бабушке»	0,5		
Лепка				
23.	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	0,5		
24.	«Самолеты»	0,5		
25.	По замыслу	0,5		
Март.				
Аппликация				
26.	«Салфетка»	0,5		
27.	«Флажки»	0,5		
Лепка				
28.	«Неваляшка»	0,5		
29.	«Маленькая Маша» По мотивам потешки	0,5		
Апрель.				
Аппликация				
30.	«Своречник»	0,5		
31.	По замыслу	0,5		
Лепка				
32.	«Зайчик». Мониторинг.	0,5		
33.	«Красивая птичка» дымковская игрушка	0,5		
Май.				
Аппликация				
34.	«Цыплята на лугу»	0,5		
35.	Праздничный салют	0,5		
Лепка				
36.	«Угощение для кукол»	0,5		
	Итого 18			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	По	По
			плану	факту
Сентябрь.				
1.	Беседа «Какой бывает транспорт?»	1		
2.	Грузовой и легковой транспорт	1		
3.	Грузовой и легковой транспорт	1		
4.	Гараж	1		
Октябрь.				
5.	«Знай и выполняй правила дорожного движения».	1		
6.	В гостях у автолюбителя. Что я знаю об автомобилях (введение в проект.	1		
7.	«Наш друг – светофор»	1		
8.	«В мире опасных предметов»	1		
Ноябрь.				
9.	Неожиданности и неприятности.	1		
10.	В каких ситуациях необходимо звать взрослых на помощь. Дид. игра. «Как избежать неприятностей во дворе и на улице».	1		
11.	О правилах поведения в общественном транспорте.	1		
12.	Поездка в транспорте. С\р игра «Путешествие» (с	1		

	обсуждением правил поведения в автобусе).			
Декабрь.				
13.	«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход” «Кошкин дом»	1		
14.	Известные дорожные знаки .П/игра «Красный, жёлтый, зелёный». Д.игра «Дорожные знаки» (лото).	1		
15.	Что я знаю о дорожных знаках.	1		
16.	Дидактическая игра «Водители».	1		
Январь.				
17.	«Знакомство с дорожным знаком “Дети”	1		
18.	Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».	1		
19.	Стихотворение В. Кожевникова «Светофор» .Театр игрушек: «Про машину».	1		
20.	Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге».	1		
Февраль.				
21.	Как транспорт людям помогает»	1		
22.	Дидактическая игра «Светофор».	1		
23.	Внимание: дорожный знак». Игра «Помоги Незнайке перейти проезжую часть дороги».	1		
24.	А. Барто «Грузовик»	1		
25.	Невоспитанный медвежонок	1		
Март.				
26.	Транспорт нашего города.	1		
27.	Подвижная игра «Найди, где спрятано». Стихотворение В. Клименко «Кто важнее всех на улице».	1		
28.	Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки» . Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария».	1		
29.	С .Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Игры «Построй улицу». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки.	1		
Апрель.				
30.	Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	1		
31.	Игра «Сказочные герои на дороге». В. И. Миясов (стихи про транспорт).	1		
32.	«Моя дорожная грамота». И. М. Серяков «Законы улиц и дорог».	1		
33.	О чем говорят дорожные знаки.	1		
Май.				
34.	«Кто самый лучший пешеход».	1		
35.	«Осторожно: пешеход!»	1		
36.	«Как две упрямые машины не хотели уступить друг другу».	1		
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Физическое развитие» (на воздухе)

1 №	Название разделов, тем	Кол-во часов	По плану	
			По факту	
Сентябрь.				
1.	Учить детей заниматься совместно со своими товарищами, приучать выполнять движения по указанию воспитателя; упражнять детей в ходьбе между веревками и бросании мяча в цель двумя рук.	1		
2.	Закрепить прыжки с продвижением вперед; учить детей играть в игры с правилами.	1		
3.	Закрепить подлезание, не держась руками о землю; упражнять в ходьбе в колонне, беге врассыпную, сохраняя правильное положение туловища, не шаркая ногами, соответственно сигналу изменяя движение.	1		
4.	Закрепить умение строиться в круг, равномерно распределяясь между собой около начерченной линии; закрепить умение бросать сильно мяч с целью сбить предмет (кеглю, кубик, шарик) ;упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
Октябрь.				
5.	Закрепить в прыжках толчок силой обеими ногами; упражнять в умении бросать и ловить мяч, соблюдая положения туловища и рук.	1		
6.	Закреплять умение быстро бегать и переключаться на ходьбу, обучать ходьбе в переменном темпе.	7		
7.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке.	1		
8.	Закреплять умение подлезать под препятствие группируясь; учить прыгать двумя ногами продвигаясь вперед, добиваться правильной позы, сильного толчка.	1		
Ноябрь.				
9.	Закрепить умение прыгать в высоту на месте, добиваться сильного отталкивания; закрепить ходьбу с поворотом.	1		
10.	Закрепить прыжки в длину с места; упражнять детей в быстроте подлезания под веревку, не задевая её.	1		
11.	Учить одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по прямой.	1		
12.	Закрепить умение одевать и снимать лыжи; учить ходить ступающим шагом, упражнять катанию на санках по прямой.	1		
Декабрь.				
13.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади разными способами (руки в стороны, в конце присесть как лыжник).	1		
14.	Учить детей ходить широким шагом, размахивая энергично руками; продолжать учить ходьбе на лыжах ступающим шагом.	1		

15.	Продолжать учить ходить широким шагом помогая руками; упражнять детей в ступающем шаге на лыжах;	1		
16.	Учить детей прыжку в глубину; упражнять в беге разными способами.	1		
Январь.				
17.	Закреплять умение двигаться в парах, соблюдая равнение; упражнять в метании в цель; добиваться точности;	1		
18.	Закрепить у детей умение добиваться точности в выполнении упражнений; закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваться сильно;	1		
19.	Закрепить прыжки в высоту на месте, добиваться хорошего толчка; упражнять в метании вдаль правой рукой, сохраняя правильную позу	1		
20.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
Февраль.				
21.	Закрепить подлезание под опоры руками, добиться хорошего пригибания; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед,	1		
22.	Закрепить скольжение по ледяным дорожкам разными способами; закрепить катание на санках разными способами (по выбору детей)	1		
23.	Закреплять ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом, упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена.	1		
24.	Закрепить прыжки через линию с соблюдением взмаха рук и сохранением равновесия; закрепить ходьбу с изменением темпа, направления.	1		
Март.				
25.	Развивать координацию и согласованность движение в прыжках врассыпную; продолжать обучение отталкиванию, а прыжках в длину с места.	1		
26.	Закрепить прыжок в высоту с места, добиваться сильного толчка; совершенствовать умение метать сильно вдаль левой и правой рукой.	1		
27.	Совершенствовать у детей разные виды бега- в колонне, врассыпную, медленно, быстро; закрепить у детей умение лазать по наклонной лесенки приставным шагом.	1		
28.	Закрепить ходьбу в колонне и в разных направлениях, добиваться правильного взмаха рук; упражнять детей в прыжках с продвижением вперед и в подлезании под веревку без опоры руками, добиваться меньшего количества прыжковых движений, хорошо группироваться.	1		
Апрель.				
29.	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, добиваться длинных прыжков; закрепить подлезание без опоры руками; учить детей быстрому	1		

	переключению с бега на подлезание и наоборот; в играх соблюдать правила.			
30.	Закрепить прыжки в длину с места, добиваться правильного исходного положения; закрепить подлезание под веревку, не касаясь руками земли; совершенствовать в беге быстроту.	1		
31.	Закрепить подлезание под веревку без опоры руками; закрепить прыжки с продвижением вперед, добиваться сильного толчка обеими ногами; совершенствовать равновесие на бревне.	1		
32.	Закрепить умение лазить по лесенке одноименным способом; закрепить метание в цель.	1		
Май.				
33.	Закрепить подбрасывание мяча вверх, вниз, добиваться точности; закрепить лазание по гимнастической стенке.	1		
34.	Закрепить прыжок в длину с места, приземляясь на носочки, удерживать равновесие; упражнять детей в подбрасывании мяча вверх и ловле готовя ладоши «корзиночку», закрепить ходьбу по доске с приседанием на середине, добиваться правильного выполнения движений.	1		
35.	Закрепить правильность выполнения прыжков; лазания по гимнастической стенке, добиваться быстроты, ловкости;	1		
36.	Закрепить упражнения на равновесия.	1		
	Итого 36			

Дополнительный раздел

Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.