

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900
электронная почта: ууа.teremok3@ya.ru

Принято
педагогическим
советом
протокол №5 от
«18»_05_2020

Согласовано
методист МАДОУ ДС №3
«18» 05 2020г
 Е.Ю.Данько

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
 Г.В.Мльнарчук
Приказ №87 «18» 05. 2020

Дополнительная общеразвивающая
программа «Веселая математика»
социально-педагогической
направленности
на 2020- 2021 учебный год
для детей от 5 до7 лет

Ирина Александровна
Дубинина воспитатель
высшей квалификационной
категории

г. Белогорск, 2020

Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа:

Рабочая программа «Весёлая математика» разработана для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-7 лет). Специфика организации определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого – педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.12. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- учебного плана МАДОУ № 3 города Белогорск;
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Пояснительная записка

Одним из наиболее важных критериев подготовки детей к школьному обучению является математическая подготовка. Поэтому и проблема изучения математической подготовки будущих первоклассников к обучению в школе является на сегодняшний день неоспоримо актуальной и достаточно интересной для проработки, как на теоретическом, так и на практическом уровне.

Актуальность обусловлена тем, что для детей дошкольного возраста умственное воспитание, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании у них элементарных математических представлений. Этот процесс связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы и направлен, прежде всего, на решение задач интеллектуального воспитания и математического развития дошкольников. Отличительными его чертами являются общая развивающая направленность, связь с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью. Для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Новизна и оригинальность программы

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения, каковыми являются палочки Кюизенера.

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми используются еще недостаточно, однако в процессе выполнения логико-математических заданий при помощи палочек Кюизенера в каждом отдельном случае позволяет выявить, радость открытия, даже незначительного решения и вселяет уверенность в познавательном поиске.

Внедрение в практику эффективных средств, развивающих методов, технологий позволяет разнообразить взаимодействие с детьми, научить их не только считать, но и развивать способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами, познакомить со сложными математическими понятиями в доступной для детей форме.

Выполнив определенный вид математического действия, дошкольник, становится более знающим, умеющим, и эти успехи выступают движущей силой интереса к математике, рожденного не из внешней заинтересованности, а путем определенных усилий в преодолении трудностей и приобретении навыка умственного мышления, т.е. способность «действовать в уме».

Программа включает в себя также и требования к уровню развития количественных, пространственных и временных представлений у детей на каждом возрастном этапе, что дает возможность использовать ее для контроля и проверки степени усвоения основных программных задач.

Ребенку не овладевшему приемами умственного мышления, труднее будет решать задачи, выполнение заданий потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, пропадет уверенность в своих силах или вовсе угаснет интерес к учению.

Палочки Кюизенера являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом познавательной деятельности ребенка.

Таким образом: приобретённые ребёнком умственные навыки и умения в дошкольный период послужат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе и позволят успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Проанализировав, всё выше сказанное мною была поставлена **цель:**

- создание условий для формирования у дошкольников способностей к саморазвитию мыслительных операций, развития творческого воображения.

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

- вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними;
- создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, мышления, памяти;
- формировать мыслительную деятельность детей через систему игровых занятий познавательной направленности;
- осуществить практическую работу с детьми по использованию палочек Кюизенера для математической подготовки детей к школе;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- развивать у детей психические процессы, умение рассуждать, доказывать;
- воспитывать социально- коммуникативные способности детей;
- активизировать работу по развитию математического мышления у детей среди родителей.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Возрастные особенности детей 5-7 лет, отличаются высоким уровнем умственного развития, у детей появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается

воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления. Счётные палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям умственного мышления элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка вначале отражается, прежде всего то, что совершается в практических действиях с конкретными предметами, работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. К шести годам дети знакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета, различают количественный и порядковый счёт, отвечают на вопросы: «Какой? Который? Сколько?» закрепляют название геометрических фигур, формируются представления об изменчивости пространственных отношений, у дошкольников развивается умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве. К семи годам у детей формируется представление о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, дети осваивают прямой и обратный счёт, овладевают арифметическими действиями сложения и вычитания, умеют делить целое на равные части, измеряют с помощью условной мерки.

По окончании срока реализации программы: «Весёлая математика» **ожидаю следующий результат:**

- у дошкольников к семи годам будут сформированы способности к саморазвитию мыслительных операций,
- дети будут уметь выделять самое существенное в предметах, пользоваться различными схемами и планами, рассуждать, делать умозаключения с законами математики.
- у детей будут сформированы познавательные процессы, любознательность.
- научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

Данная программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.

Оценка результативности программы проводится на основе пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера» (Приложение).

Участники программы: дети, педагог, родители.

Основные направления работы с детьми:

- организованные формы обучения;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- самостоятельная деятельность ребёнка;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие речи;
- игра;
- конструирование;

- наблюдения;
- изобразительная деятельность;
- мероприятия.

Методы работы с детьми:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Формы организации с детьми:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые.

Программа кружка построена на основе основных **принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. **Принцип деятельности** включает ребенка в познавательный процесс.
2. **Принцип целостного представления** о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности
3. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
4. **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. **Принцип творчества (креативности)** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение собственного опыта творческой деятельности.

Эффективность занятий кружка достигают через использование современных образовательных технологий обучения:

1. **Здоровьесберегающие** технологии (провожу физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
2. **Проблемное обучение** (использую упражнения, позволяющие найти самостоятельный путь решения);
3. **Технологии личноно – ориентированного подхода** (предлагаю воспитаннику задания соответственно своему индивидуальному развитию);
4. **ИКТ** (преподношу информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес и соответствует наглядно-образному мышлению детей).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАДОУ ДС №3 (дошкольное образование)

2020 – 2021 уч. год

Уровень образования: дошкольное обучение

Продолжительность учебного года: 36 недель, 180 дней

Начало учебного года: 01 сентября 2020г.

Окончание учебного года: 31 мая 2021г.

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности для воспитанников МАДОУ ДС №3 (дошкольное образование)

Период	Сроки начала и	Количество	Каникулярный период
--------	----------------	------------	---------------------

	окончания периодов	календарных недель, дней	
I период	01.09.2020 – 25.12.2020	17 недель/ 82 дня	26.12.2020- 31.12.2020 (6 дн)
II период	11.01.2021 – 31.05.2021	19 недель/ 98 дней	01.01.2021 – 10.01.2021 (10дн) 25.03.2021 – 29.03.2021 (5дн)
Всего		36 недель /180 дней	3 недели/21дней

Летняя оздоровительная кампания

Период	Сроки начала и окончания периодов	Количество календарных недель, дней
	01.06.2021 – 31.08.2021	13 недель / 92 дня

Учебный план работы кружка

Дополнительное образование	Кол-во часов	Количество занятий в		
		неделю	месяц	год
Кружок «Веселая математика»	8	2	8	72

Интеграция образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора; формирование математических представлений
«Речевое развитие»	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Усваиваемые в детском саду знания с полным правом можно назвать математической готовностью, а общеразвивающую программу дополнительного

образования: «Весёлая математика» математической подготовкой к школе, которая рассчитана для детей от 5 до 7 лет, срок реализации обучения 2 года.

Организация и содержания обучения у дошкольников способностей к саморазвитию мыслительных операций.

Средства обучения:

- палочки Кюизенера,
- схемы для накладывания палочек
- **Наглядные пособия:**
- схемы
- картотека пальчиковых игр
- пооперационные карты
- мультимедийные презентации

Формы организации работы с детьми

	5-6 лет	6-7 лет
Форма ОД	Групповое подгрупповое	Групповое подгрупповое
Продолжительность ОД	25 минут	30 минут
Количество ОД в месяц	8	8
Количество ОД в год	72	72

Перечень знаний и умений у выпускников дошкольного образовательного учреждения по формированию способностей к саморазвитию мыслительных операций

Должны знать и уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- классифицировать предметы и явления, называть группы предметов обобщающим словом, определять принадлежность предмета к той или иной группе, находить «лишний» предмет, который не входит в данную группу;
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- узнавать предметы по описанию;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположности признаков и явлений;
- целенаправленно запоминать;
- творчески мыслить;
- строить умозаключения;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

- видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему;
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Календарно-тематический план работы кружка «Весёлая математика» детей 5-6 лет

Месяц	Тема:	Цель:	Кол-во часов:
Сентябрь 8.09.	Знакомство с палочками Кюизенера	- познакомить детей с палочками Кюизенера как с игровым материалом; - помочь ориентироваться в данном материале; - выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребёнка; - обратить внимание детей на свойства палочек	2
15.09.	Цветные счётные палочки Кюизенера.	- вызвать интерес к игре со счётными палочками и желание действовать с ними; - способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений	2
22.09.	Игровое упражнение «Строим дорожки»	- учить детей различать и группировать палочки по цвету; - осваивать эталоны цвета и их названия; - развивать зрительный глазомер	2
29.09.	Игра «Ленточки в подарок»	- учить детей различать и группировать палочки по цвету; - осваивать эталоны цвета и их названия; - учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; - познакомить с образованием числа 2; - упражнять в ориентировки в пространстве	2
Октябрь 6.10.	Игровое упражнение «Бусы»	- учить детей различать и группировать палочки по цвету; -развивать умение сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; - формировать навыки самоконтроля и самооценки;	2
13.10.	Игровое упражнение «Моделируем квадрат»	- развивать представление о квадрате - осваивать эталоны цвета и их названия; - учить составлять фигуру из палочек;	2

		- развивать воображение.	
20.10.	Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник»	- развивать представления о прямоугольниками; - учить ориентироваться в пространстве; - познакомить с образованием числа 3	2
27.10.	Игровое упражнение «У кого больше»	- закреплять название геометрических фигур «квадрат», «прямоугольник»; - учить составлять фигуры из палочек, сравнивать их по величине; - развивать воображение	2
Ноябрь 3.11.	Игра «Разложи по цвету».	Работа с картами – схемами. - развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину); - развивать логическое мышление, память развивать речь	2
10.11.	Конструирование «Заборчики»	- развивать представление о высоте палочек; - ознакомить с понятиями «высокий», «низкий»; - способствовать развитию речи	2
17.11.	Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу»	- развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету; - познакомить с образованием числа 4; - учить называть числительные по порядку	2
24.11.	Игра – конструирование «Дом и мебель для матрёшки»	- учить детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; - учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки	2
Декабрь 1.12.	Игра «Змейка».	-учить детей составлять группу из отдельных предметов; - закреплять понятия «один» и «много»; - учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине	2
8.12.	Игра – конструирование «Собачка»	- учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения; - формировать умения распределять в пространстве с целью получения заданного образа	2
15.12.	Игра – конструирование «Кошечка»	- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; - развивать умение группировать палочки по цвету; - познакомить с образованием числа 5; - учить называть числительные по порядку	2
22.12.	Игровое задание	- учить детей классифицировать	2

	«Разноцветные вагончики»	предметы по цвету и длине; - учить сравнивать предметы по длине определять, в каком поезде больше вагонов	
Январь 12.01.	Игровое задание «Столбики»	- продолжать учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»; - развивать мелкую моторику	2
19.01.	Игровое упражнение «Сушим полотенца»	- продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	2
26.01.	Рисуем цветными палочками	- развивать художественные способности детей, умение воплощать свой замысел в рисунке; - развивать умение отбирать палочки нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа	2
28.01.	Игровое задание «Строительство домов».	- учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте; - упражнять в счете: сколько, который по счету?; - познакомить с образованием числа 6; - учить называть числительные по порядку	2
Февраль 2.02.	Игровое упражнение «Разноцветные флажки»	- закреплять названия геометрических фигур; - упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	2
9.02.	«Конструирование геометрических фигур».	- закрепить у детей знания о геометрических фигурах, их свойствах; - упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек; -закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	2
16.02.	Построение лестницы Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка»	- продолжать развивать у детей умение сравнивать палочки по длине; - формировать навык самоконтроля и самооценки; - познакомить с образованием числа 7; - закрепить умение различать	2

		количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопрос «Который по счёту?»	
23.02.	Составление ковриков Игровое упражнение «Белочка и ёжик идут на день рождения»	- учить детей выбирать палочки указанного цвета; - развивать умения составлять изображения предметов простой формы;	2
Март 2.03.	Игра – конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая	- продолжать развивать у детей представление о высоте «высокая», «низкая», умение сравнивать предметы по высоте и длине;	2
9.03.	Игра - конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая»	- продолжать развивать у детей представление о ширине «широкая», «узкая», умение сравнивать предметы по толщине; - развивать воображение	2
16.03.	Игра – конструирование «Мосты через реку»	- продолжать развивать у детей представление о ширине «широкий», «узкий» умение сравнивать предметы по ширине и длине; - познакомить с образованием числа 8; - закрепить умение различать количественный и порядковый счёт	2
23.03.	Игровое упражнение «Конструирование плотов на реке»	- развивать у детей представления об эталонах цвета, умение подбирать плоты по размеру;	2
Апрель 6.04.	Развитие у детей количественных представлений Игровое упражнение «Цвет и число»	- учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения; - подвести детей к выводу, что у палочек каждого цвета есть своё число; - развивать умение подбирать палочки по размеру; - учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно	2

13.04.	Игровое упражнение «Число и цвет»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения; - подвести детей к выводу, что у палочек каждого цвета есть своё число; - развивать умение подбирать палочки по размеру; 	2
20.04.	Игровое упражнение «Как разговаривают числа»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей оперировать числовыми значениями счётных цветных палочек; - на практике познакомить с понятиями «больше», «меньше», с математическими знаками «больше», «меньше»; - познакомить с образованием числа 9; - учить называть числительные по порядку 	2
27.04.	Игровое упражнение « О чём говорят числа»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей определять числовое значение цветных палочек; - учить детей ориентироваться в пространстве; 	2
Май 4.05.	Игровое упражнение «Весы»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. - упражнять в решении простых арифметических действий. 	2
11.05.	Игровое упражнение «К сказочным героям»	Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .	2

18.05.	Конструирование «Дом для Пяточка»	- закрепить умение подбирать палочки в соответствии с цветом крыши и написанной на ней цифрой; - развивать умение сравнивать длину фиолетовой палочки: длина палочки больше желтой на 1. «К 5 прибавить 1 получится число 6».	2
25.05.	Игровое упражнение «Покажи, как растут числа»	- закрепить умение детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1; -учить сравнивать рядом стоящие числа, называть соседей числа, сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности; - развивать умственные способности	2
	Итого:		72

Календарно-тематический план работы кружка «Весёлая математика» детей 6-7 лет

Месяц	Тема:	Цель:	Кол-во часов:
Сентябрь 3.09	Конструирование «Слонёнок»	- развивать умение детей создавать образ из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее - короче, равные по длине); - закреплять умение ориентироваться в пространстве; - развивать воображение	2
10.09.	Игровое упражнение «Сделай фигуру»	- закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция); - развивать умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту?	2
17.09. 24.09.	Игровое упражнение, 1. «Какие лесенки умеет строить Незнайка» 2. Считаю ступеньки	- учить детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел; - формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5);	4

	(до 5)	- развивать зрительный глазомер; - закреплять умение называть числительные по порядку	
Октябрь 8.10.	Конструирование «Журавушка»	- закрепить навыки моделирования предметов из заданного количества деталей; -формировать умение определять направления движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете; - упражнять в счёте, развивать глазомер	2
15.10.	Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»	- учит детей составлять число из единиц; - закреплять умение следовать заданному алгоритму, точно выполнять словесную инструкцию - развивать мыслительные операции	2
22.10.	Работа по карте – схеме «Дорога к дому»	- закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; - ориентироваться в пространстве на ограниченной площади	2
29.10.	Игровое упражнение «Книги на полке»	- упражнять детей в счёте в пределах 10; - учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше»	2
Ноябрь 2.11. 12.11.	Игровое упражнение 1. «Как ещё растут дома из чисел?» 2. «Кастрюльки»	- учить детей составлять число из двух меньших чисел; - учить считать в пределах пяти; закреплять умение различать количественный счет от «порядкового».	4
19.11.	Конструирование «Изменение конструкции дома»	- развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, находить признака сходства и различия; - закреплять умение измерять разными мерками	2
26.11.	Игровое задание «Стулья для семьи»	- закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше - ниже, шире - уже, больше - меньше), составлять числа из единиц	2
Декабрь 4.12.	Игровое упражнение «Твой любимый цветок»	- учить детей находить в изображаемой конструкции определённое сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей; - закрепить умение сравнивать предметы по длине; - упражнять в умении отсчитывать меньшее количество из большего	2
11.12. 18.12.	Игровое упражнение 1. «Кто в домике	- учить детей составлять число из двух меньших чисел;	4

	живёт» 2. «Как узнать номера домов на новой улице»	- учить считать в пределах шести; закреплять умение различать количественный счет от «порядкового»	
25.12.	Игровое упражнение «Чёт – нечёт» (чётные и нечётные числа)	- продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть цифру расположенной с «лева» и «права»; - познакомить с чётными и нечётными числами	2
Январь 14.01. 21.01.	Игровое упражнение 1. «Измерь дорожки шагами» 2. «Узнай длину ленты»	- учить детей понимать количественные отношения между числами первого десятка; - учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения; - устанавливать логические связи и закономерности	4
28.01.	Игровое упражнение 1. «Составь коврик» для числа 7» 2. «Сплести ковер заданного размера»	- учить составлять число из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания - учить считать в пределах семи; - соотносить число 7 с цифрой 7; - закреплять умение различать количественный счет от «порядкового»	4
Февраль 4.02.	Игровое упражнение «Палочки можно складывать»	- учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); - развивать количественные представления детей; - учить находить полоски, по сумме равным двум данным	2
11.02.	Игровое упражнение «Палочки можно вычитать»	- учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»); - развивать количественные представления детей; - учить детей находить разность чисел	2
18.02. 25.02.	Игровое упражнение 1.«Домик, в котором живёт число» 2. «Жильцы дома»	- учить составлять число из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания; - учить считать в пределах восьми; - соотносить цифру 8 с числом 8	4
Март 2.03.	Игровое упражнение «Угощаем тортом» «Лягушонок»	- учить детей делить целое на равные части; - показывать и называть части» одна вторая, одна четвёртая, две четверти, половина; - закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части»	2
9.03.	Игровое упражнение	- развивать количественные	2

	«Палочки можно делить»	представления детей; - учить делить числа	
6.03. 23.03.	Игровое упражнение «По порядку становись» «Магазин игрушек»	- учить составлять число из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания; - закрепить счёт в пределах девяти; - упражнять в прямом и обратном счёте; - развивать умение находить место числу в числовом ряду	4
Апрель 6.04.	Игровое упражнение «Палочки можно умножать»	- развивать количественные представления детей; - учить умножать числа	2
13.04.	Рисование палочками «Автопортрет»	- учить детей создавать образ человека по представлению; -продолжать развивать умение использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела, находить сходство и различие между предметами	2
20.04. 27.04.	Игровое упражнение «Найди дом для палочки» «Разведчик»	- учить составлять число из 2 меньших чисел; - закрепить счёт в пределах десяти; - совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. - упражнять в счёте в пределах десяти; - развивать внимание, память, логическое мышление	4
Май 4.05.	Логические задачи на цветовую последовательность	- учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; - развивать умение понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки	2
11.05.	Игровое задание «Дополни»	- закреплять счёт в пределах 10, знания о составе числа; - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа; - развивать внимание, мышление.	2
18.05.	Игровое упражнение «Что пропустили?»	- закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10; - совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера; - развивать внимание, память, логическое мышление	2
25.05.	Мероприятия «Покажи, как растут числа»	- закрепить умение устанавливать логические связи и закономерности; - закреплять умение соотносить числа, составленные из разных палочек;	2

		- развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление	
	Мониторинг		
	Итого:		72

Список используемой литературы для педагогов:

1. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет / М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.
2. Новикова В.Н., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М. : Мозаика–Синтез, 2011 – 84 с.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб, 2000.
4. Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно–методическое пособие / – СПб. : Детство–пресс, 2003 – 110 с.

Список литературы для родителей:

1. Светлова И.Е. Логика. Для чтения взрослым и детям. - «ЭКСМО Пресс». Москва 2002.
2. Соколова Ю. Игры на интеллектуальное развитие ребёнка. - М.: Издательство Эксимо, 2007.
3. Новомлынская Т.А. Игры с палочками Кюизенера/г. Армавир

Список литературы для детей:

1. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки. Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
2. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели. Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
3. Финкельштейн Б.Б. Дом с колокольчиком. Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
4. Кюинизер Д.П. Игра – сканворд «Кростики: Посудная лавка»

Приложение

Критерии оценки:

- 0 – не справляется с заданием – низкий уровень
 1 – справился частично – средний уровень
 2 – задание выполнил полностью – высокий уровень.

Диагностическая карта

							Ф.И. ребенка
							Проявляет интерес к деятельности.
							Эмоционально - положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре
							Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине
							Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет

								Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
								Определяет эталоны цвета и их названия
								Умеет различать и группировать палочки по цвету
								Умеет составлять число из двух меньших чисел
								Умеет строить числовой ряд до 10 и обратно
								Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа
								Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения
								Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно
								Сформирован навык самоконтроля и самооценки

Характеристика уровней усвоения программного материала:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы. Показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.