

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл., г. Белогорск, ул. Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
«16» 03 2021 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В. Млынарчук
от «16» 03 2021 г.
приказ № 7д

Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной
направленности «Развивайка»

направленность : социально – гуманитарная
возраст обучающихся : 6-7 лет
срок реализации : 1 год
количество часов: 72 ч

Автор –составитель:
Слободенюк Ирина Георгиевна
воспитатель

г.Белогорск, 2021

Пояснительная записка

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. Вопросы разработки концепции непрерывного математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста являются новыми для дошкольного образования, поскольку дошкольная педагогика традиционно ограничивалась созданием педагогических концепций воспитания дошкольника. Попытка решить указанные проблемы средствами создания содержательно обновленных, но методически не разработанных программ дошкольного образования (т.е. ограничиться только разработкой содержательной стороны) привела на сегодня к целому ряду противоречий в дошкольном математическом образовании, от которых страдают и дети, и педагоги – воспитатели. Таким образом, необходимость разработки концепции непрерывного математического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста обусловлена, с одной стороны, современными требованиями к организации личностно-ориентированного образовательного процесса в ДООУ, цель которого – развитие ребенка, а, с другой стороны, необходимостью решения проблемы создания непрерывного образовательного процесса на дошкольном и начальном школьном этапе, цель которого, опять таки – развитие личности обучаемого в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - создание условий для развития его ума, формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Развивайка» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Актуальность

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «Приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества детей – внимание, память, речь, аккуратность и трудолюбие, творческие способности.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Работа в кружке «Развивайка» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться

за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками.

Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

Новизна программы в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

Особенность программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Возрастные особенности детей.

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. Развитие психических процессов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 6-8 картинок. Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволяющего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Цели и задачи

Цель: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

развивающие:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций,
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Основные принципы реализации программы

Программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики), соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»), обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей, строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.

Отличительные особенности программы: деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Использование указанных принципов будет способствовать полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала Программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и

на занятиях по Программе в частности и способствовать решению задач по развитию логического мышления детей.

Формы и средства реализации программы.

Формами реализации программных задач является организованная образовательная деятельность, которая проводится в соответствии с требованиями СанПИН для детей данного возраста во второй половине дня.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

по количеству детей, участвующих в занятии - подгрупповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, коллективное творчество, тренинг, открытое занятие с родителями;

по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой и соревновательной форме, с проговариванием учебных материалов в движении, исключается монотонность, длительное пребывание детей в сидячем положении.

В процессе развития математических представлений используются разнообразные формы проведения организованной образовательной деятельности: беседа, опрос, путешествие, игра, тренинг, соревнование, диагностическое занятие.

Методы используются в зависимости от поставленных задач:

- словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль);
- наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов);
- практические (дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль).

Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты.

Форма проведения занятий зависит от этапа обучения детей, от конкретных дидактических и развивающих задач, поставленных на данном занятии, от особенностей детей. Но преимущественно используется игровая форма проведения, включающая практические задания.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;
- знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки;
- имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения. Осуществляет сериацию предметов по величине. Правильно называет элементарные геометрические фигуры (вершина, сторона, угол);
- имеет представление о многоугольнике. Понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой);
- знает горизонтальные, вертикальные линии. Умеет пользоваться линейкой, трафаретами;
- определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- воспроизводит предлагаемые графические образцы;
- знает последовательность дней недели, месяцев года;
- использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- проявляет интерес к математическим играм.

II. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретич.	Практич.
1	Числа и операции над ними	2	20
2	Свойства предметов и символов	2	13
3	Сравнения	3	12
4	Ориентировка во времени и пространстве	4	16
Всего		11	61

Месяц	Тема	Цель	Формы контроля
Сентябрь	1. Повторение	Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры от 1 до 8.	наблюдение
Октябрь	2. Повторение		

		Повторить количественный и порядковый счёт предметов.	беседа
	3. Повторение	Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур.	
	4. Свойства предметов и символы	Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов.	опрос беседа наблюдение
	5. Свойства предметов и символы	Закрепить пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	беседа
	6. Свойства предметов и символы	Повторить счёт до 8. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания.	опрос
	7. Таблицы 8. Таблицы	Сформировать представление о таблице, строке, столбце. Формировать первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.	опрос
	10. Число 9. Цифра 9.	Тренировать счётные умения в пределах 8.	опрос
	2. Число 9. Цифра 9.	Познакомить с цифрой 9, порядковым счётом до 9, Сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.	наблюдение, опрос
	3. Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0.	
	4. Число 0. Цифра 0.	Сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	наблюдение опрос
	5. Число 10. 6. Число 10. Запись числа 10.	Сформировать умение считать до 10. Учить различать запись числа 10, соотносить её с десятью предметами.	
	7. Сравнение групп предметов. 8. Знак «=».	Сформировать представление о равных группах предметов. Умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар. Познакомить детей со знаком «=»	наблюдение опрос беседа беседа
Ноябрь	1. Сравнение групп предметов. Знаки «=» И «/=» 2. Сравнение	Сформировать представления о равных и неравных группах предметов. Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать	беседа опрос

	<p>групп предметов. Знаки «\Rightarrow» И «\Leftarrow» 3. Сложение. 4. Сложение. 5. Переместительное свойство сложения. 6. Переместительное свойство сложения. 7. Сложение. 8. Сложение.</p>	<p>результат с помощью знаков. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Учить записывать сложение с помощью знака + Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака + Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Закрепить представление о смысле сложения групп предметов, взаимосвязи между частью и целым.</p>	<p>беседа опрос наблюдение беседа наблюдение беседа наблюдение беседа наблюдение беседа опрос</p>
Декабрь	<p>1. Сложение. 2. Вычитание. 3. Вычитание. 4. Вычитание. 5. Вычитание. 6. Вычитание. 7. Сложение и вычитание. 8. Сложение и вычитание.</p>	<p>Закрепить пространственные отношения: впереди – сзади, количественный и порядковый счет в пределах 10. Сформировать представления о вычитании как об удалении части из целого. Сформировать умение записывать вычитание с помощью знака – Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения. Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов. Закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий. Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -. Учить составлять числовой ряд.</p>	<p>опрос беседа опрос беседа опрос беседа Тест- игра, соревнования на лучшего счетчика</p>
Январь	<p>1. Сложение и вычитание.</p>	<p>Закрепить представление детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними. Тренировать умение</p>	<p>опрос</p>

	<p>2. Столько же, больше, меньше.</p> <p>3. Столько же, больше, меньше.</p> <p>4. Столько же, больше, меньше.</p> <p>5. Столько же, больше, меньше.</p> <p>6. Знаки «и»</p> <p>7. Знаки «и»</p> <p>8. Знаки «и»</p>	<p>записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -.</p> <p>Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить определять в какой группе предметов больше или меньше и на сколько.</p> <p>Учить сравнивать группы предметов, определять в какой группе больше, меньше или столько же.</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов. Учить делить круг на несколько равных частей.</p> <p>Сформировать представление о знаках «и».</p> <p>Учить использовать знаки для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить умение определять на предметной основе в какой группе предметов больше, меньше.</p>	<p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>наблюдение</p>
Февраль	<p>1. Количество и счет в пределах 10. Игра: «Справа, как слева».</p> <p>2. На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>3. На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>4. Сравнение групп предметов. Игра: «Сложи фигуру из палочек».</p> <p>5. На сколько длиннее? Сравнение по</p>	<p>Учить счету до 10, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Упражнять в счете предметов расположенных по-разному.</p> <p>Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.</p> <p>Учить с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым.</p> <p>Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек.</p> <p>Уточнить представление сравнения по длине.</p> <p>Сформировать умение определять на предметной основе, на сколько выше или ниже один предмет относительно</p>	<p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>беседа</p>

	<p>длине. Игра: «Разложи полотенца по порядку».</p> <p>6. Сравнение по высоте.</p> <p>7. Сравнение по ширине.</p> <p>8. Измерение длины.</p>	<p>другого. Закрепить умение сравнивать предметы по ширине. Закрепить порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.</p>	<p>наблюдение</p> <p>наблюдение</p>
Март	<p>1. Измерение длины.</p> <p>2. Измерение длины</p> <p>3. Измерение длины. Ориентировать в пространстве.</p> <p>4.«Мир загадок». Счет предметов.</p> <p>5. Группировка предметов по признакам.</p> <p>6. Измерение длины.</p> <p>7. Смежные числа.</p> <p>8. Объёмные и плоскостные фигуры.</p>	<p>Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки.</p> <p>Сформировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p> <p>Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой.</p> <p>Учить видеть равное количество разных предметов, и отображать то в речи, закрепить знания о частях суток.</p> <p>Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру). Закреплять пространственные отношения слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.</p> <p>Называть текущий день недели. Умение решать логические задачи.</p> <p>Тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом.</p> <p>Учить называть смежные числа. Сравнивать числа, записывать результат с помощью знаков « и » и =.</p> <p>Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры.</p>	<p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>наблюдение</p>
Апрель	<p>1. Счет до 10. Дни недели. Игра: «Неделька», «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>2. Сравнение чисел. Ориентировать</p>	<p>Учить вести счет в пределах 10, устанавливать отношения между предметом по длине.</p> <p>Дать детям представление о том, что 7 дней составляет неделю. Познакомить с названием каждого дня. Учить счету до 10.</p> <p>Учить воспроизводить множество, «В котором на один предмет больше или меньше, чем в другом». Закрепить</p>	<p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>опрос</p>

	<p>ся в пространстве. «Пройди лабиринт».</p> <p>3. Составление числа 2 и 3 из единиц.</p> <p>Ориентировать ся на листе бумаги.</p> <p>Графический диктант</p> <p>4. Сравнение по объёму.</p> <p>5. Сравнение по объёму.</p> <p>6. Сравнение по объёму.</p> <p>7. Измерение объёма.</p> <p>8. Измерение объёма.</p>	<p>умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с количественным составлением числа из единиц. Учить составлять группы, содержащие указанное число предмета.</p> <p>Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости)</p> <p>Учить с помощью переливания, пересыпания определять какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.</p> <p>Закрепить умение сравнивать по объёму. Тренировать счётные умения.</p> <p>Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.</p> <p>Сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки.</p>	<p>беседа</p> <p>опрос</p> <p>беседа</p> <p>наблюдение</p> <p>наблюдение</p> <p>наблюдение</p> <p>наблюдение</p>
<p>Май</p>	<p>1.Измерение объёма.</p> <p>2. Измерение объёма.</p> <p>3. Сравнение смежных чисел.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Игра: «Геометрическое лото».</p> <p>4. Состав чисел.</p> <p>5. Решение логических задач.</p> <p>6. Повторение пройденного.</p> <p>7. Повторение пройденного.</p> <p>8. Повторение пройденного.</p>	<p>Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения.</p> <p>Сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки.</p> <p>Сравнение смежных чисел с опорой на начальный материал. Группировать геометрические фигуры по цвету и размеру.</p> <p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 5.</p> <p>Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>Закрепить умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закрепить навыки прямого и обратного счёта. Закрепить геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить представления о сравнении чисел.</p> <p>Закрепить навыки ориентирования на листе бумаги, пространственные отношения «слева», «справа», «сзади», «спереди».</p>	<p>Соревнования, открытые и итоговые занятия, тесты</p>

		Закрепить знания о сравнении предметов с помощью мерки.	
--	--	---	--

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для детей подготовительной группы (6-7 лет) и строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие моторики и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

Содержание программы.

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.
- Поиск и составление закономерностей.
- Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку.
- Нахождение «лишнего» элемента совокупности.
- Сравнение двух совокупностей предметов.
- Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков =, >, < . Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...). Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое.
- Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.
- Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса.
- Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе, вместимости.
- Измерение величин помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).
- Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.
- Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.
- Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.
- Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.
- Работа с таблицами. Знакомство с символами.
- Числа и арифметические действия с ними

- Количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Прямой и обратный счет.
- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой.
- Соотнесение записи числа с количеством. Числовой ряд.
- Сравнение предыдущего и последующего числа.
- Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе.
- Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков =, \neq , >, < .
Формирование представлений о сложении и вычитании чисел.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Переместительное свойство сложения чисел.
- Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Пространственно-временные представления
- Геометрические фигуры
- Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри - снаружи и др.
- Установление последовательности событий.
- Части суток. Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.
- Ориентировка в пространства помощью плана.
- Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек. Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Развивайка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с

другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение программы

Предметная среда необходима для развития всех детских видов деятельности. В дошкольной образовательной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

В группе созданы условия реализации программы.

Для проведения кружка «Развивайка» используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.

2. Учебно-информационное обеспечение программы

Оборудование поддерживает электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение: презентации, видеофильмы, развивающая программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа обучающих презентаций PowerPoint.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: компьютер с доступом в Интернет (количество компьютеров 1), счетный раздаточный материал: математические наборы «Учись считать»; счетные палочки; бусины, пуговицы, картинки, картинки - пазлы, съемные карточки «Изучаем цифры» и т.п.

Расходные материалы: дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, специализированные плакаты, обучающие диски. В работе с детьми используются рабочие тетради «Игралочка, математика для детей», прописи и раскраски для индивидуальной работы. Дидактическое обеспечение

Для обучения используются наглядные пособия: магнитная доска, маркеры, геометрические фигуры (плоские и объёмные), цифры, знаки, плоские предметные изображения; плакаты, плакаты с изображением предметов и цифр, соответствующих их количеству и пр.

Для закрепления математических представлений в совместной и самостоятельной деятельности в группе используются: дидактические и настольно печатные игры: «Большой, средний, маленький», «Что где находится?», «Геометрия на верёвочке», «Учимся считать», «Мои первые цифры», «Весёлый счет», игры-ходилки, головоломки, домино, мозаики, лото

«Геометрические фигуры» и др. Головоломки «Танграм», «Монгольский квадрат», «Колумбово яйцо» и др.

V. ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 172-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2017.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2017.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка». – М., Ювента, 2017.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

Для родителей:

- Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Н.Н. Нянковская, Е.В. Соколова М.: Астрель, 2011.
- Знакомимся с цифрами / Б. Карстенс, У. Дюринг, С. Клавицки. М.: Нигма, 2013

Список литературы, рекомендованной для детей:

- Изучаем арифметику / Б. Карстенс, У. Дюринг М.: Нигма, 2013
- Математика для малышей от Дяди Фёдора. Считаем и решаем /

- Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Приключения Кубарика и Томатика или веселая математика /
- Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	рассказ	1	Вводное занятие	МАДОУ ДС №3	-
2	сентябрь	рассказ	1	Повторение	МАДОУ ДС №3	наблюдение
3	сентябрь	Объяснение, беседа	1	Повторить порядковый счёт до 8, числа и цифры от 1 до 8.	МАДОУ ДС №3	опрос
4	сентябрь	рассказ, беседа	1	Повторить количественный и порядковый счёт предметов.	МАДОУ ДС №3	беседа
5	сентябрь	рассказ, беседа	1	Свойства предметов и символы	МАДОУ ДС №3	наблюдение
6	сентябрь	рассказ, беседа	1	Свойства предметов и символы	МАДОУ ДС №3	-
7	сентябрь	игра, беседа	1	Сформировать представление о таблице, строке, столбце.	МАДОУ ДС №3	-
8	сентябрь	игра, беседа	1	Таблицы	МАДОУ ДС №3	-
9	октябрь	Игра-путешествие	1	Число 9. Цифра 9.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
10	октябрь	рассказ	1	Число 9. Цифра 9.	МАДОУ ДС №3	-
11	октябрь	игра	1	Число 0. Цифра 0.	МАДОУ ДС №3	-
12	октябрь	объяснение	1	Число 0. Цифра 0.	МАДОУ ДС №3	-
13	октябрь	объяснение	1	Число 10.	МАДОУ ДС №3	-
14	октябрь	объяснение	1	Число 10. Запись числа 10.	МАДОУ ДС №3	
15	октябрь	Объяснение	1	Сравнение групп	МАДОУ	наблюдение

		ние, рассказ		предметов.	ДС №3	е, опрос
16	октябрь	объяснение	1	Знак «=».	МАДОУ ДС №3	
17	ноябрь	игра, беседа	1	Сравнение групп предметов. Знаки «=» И «/=»	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
18	ноябрь	игра, беседа	1	Сравнение групп предметов. Знаки «=» И «/=»	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
19	ноябрь	объяснение	1	Сложение.	МАДОУ ДС №3	
20	ноябрь	игра, беседа	1	Сложение.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
21	ноябрь	игра, беседа	1	Переместительное свойство сложения.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
22	ноябрь	объяснение	1	Переместительное свойство сложения.	МАДОУ ДС №3	опрос
23	ноябрь	игра, беседа	1	Сложение.	МАДОУ ДС №3	опрос
24	ноябрь	игра, беседа	1	Сложение.	МАДОУ ДС №3	опрос
25	декабрь	викторина	1	Закрепление пространственных отношений: впереди – сзади, количественный и порядковый счет в пределах 10.	МАДОУ ДС №3	соревнование
26	декабрь	игра	1	Вычитание.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
27	декабрь	игра	1	Вычитание.	МАДОУ ДС №3	опрос
28	декабрь	открытое занятие с родителями	1	Вычитание	МАДОУ ДС №3	соревнование
29	декабрь	игра	1	Вычитание.	МАДОУ ДС №3	соревнование
30	декабрь	игра	1	Вычитание.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
31	декабрь	коллективное творчество	1	Сложение и вычитание.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
32	декабрь	Игра-	1	Сложение и	МАДОУ	Тест- игра,

		путешествие		вычитание.	ДС №3	соревнования на лучшего счетчика
33	январь	игра	1	Сложение и вычитание.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
34	январь	игра, беседа	1	Столько же, больше, меньше.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
35	январь	игра, беседа	1	Столько же, больше, меньше.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
36	январь	игра, беседа	1	Столько же, больше, меньше.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
37	январь	игра, беседа	1	Столько же, больше, меньше.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
38	январь	игра, беседа	1	Знаки «и»	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
39	январь	игра, беседа	1	Знаки «и»	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
40	январь	игра, беседа	1	Знаки «и»	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
41	февраль	Объяснение, рассказ	1	Количество и счет в пределах 10. Игра: «Справа, как слева».	МАДОУ ДС №3	-
42	февраль	Объяснение, рассказ	1	На сколько больше? На сколько меньше?	МАДОУ ДС №3	-
43	февраль	Объяснение, рассказ	1	На сколько больше? На сколько меньше?	МАДОУ ДС №3	-
44	февраль	игра, беседа	1	Сравнение групп предметов. Игра: «Сложи фигуру из палочек».	МАДОУ ДС №3	-
45	февраль	игра, беседа	1	На сколько длиннее? Сравнение по длине.	МАДОУ ДС №3	-
46	февраль	Игра-путешествие	1	Сравнение по высоте.	МАДОУ ДС №3	соревнование
47	февраль	игра, беседа	1	Сравнение по ширине.	МАДОУ ДС №3	-
48	февраль	открытое занятие с родителями	1	Измерение длины.	МАДОУ ДС №3	соревнование
49	март	практикум	1	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки.	МАДОУ ДС №3	-
50	март	Объяснение	1	Сформировать	МАДОУ	наблюдение,

		ние, рассказ		представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	ДС №3	опрос
51	март	тренинг	1	Измерение длины	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
52	март	игра	1	«Мир загадок». Счет предметов.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
53	март	игра	1	Группировка предметов по признакам.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
54	март	игра	1	Измерение длины.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
55	март	игра	1	Смежные числа.	МАДОУ ДС №3	-
56	март	практику м	1	Объёмные и плоскостные фигуры.	МАДОУ ДС №3	наблюдение, опрос
57	апрель	игра	1	Счет до 10. Дни недели. Игра: «Неделька», «Кто знает, пусть дальше считает».	МАДОУ ДС №3	-
58	апрель	Объяснение, рассказ, игра	1	Сравнение чисел. Ориентироваться в пространстве.	МАДОУ ДС №3	-
59	апрель	игра	1	Составление числа 2 и 3 из единиц.	МАДОУ ДС №3	-
60	апрель	игра	1	Сравнение по объёму.	МАДОУ ДС №3	-
61	апрель	игра	1	Сравнение по объёму.	МАДОУ ДС №3	опрос
62	апрель	игра	1	Сравнение по объёму.	МАДОУ ДС №3	опрос
63	апрель	практику м	1	Измерение объёма.	МАДОУ ДС №3	опрос
64	апрель	Объяснение, рассказ, игра	1	Измерение объёма.	МАДОУ ДС №3	опрос
65	май	игра	1	Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения.	МАДОУ ДС №3	-
66	май	Интегри	1	Измерение объёма.	МАДОУ ДС №3	-

		рованно е заняти е				
67	май	практику м	1	Сравнение смежных чисел.	МАДОУ ДС №3	-
68	май	игра	1	Геометрические фигуры. Игра: «Геометрическое лото».	МАДОУ ДС №3	-
69	май	Объясне ние, рассказ, игра	1	Состав чисел.	МАДОУ ДС №3	наблюдени е, опрос
70	май	Объясне ние, рассказ, игра	1	Решение логических задач.	МАДОУ ДС №3	-
71	май	открытое занятие с родителя ми	1	Повторение пройденного.	МАДОУ ДС №3	соревнован ие
72	май	тренинг	1	Повторение пройденного	МАДОУ ДС №3	-

Приложение 1

Оценка деятельности дошкольников.

Занимаясь по программе «Развивайка», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года.

Разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

Параметры педагогической диагностики.

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Разделы						Итоги года	
		1		2		3		Н	К
		Н	К	Н	К	Н	К		
1									
2									
3									
4									
5	Итоги года								

Оценки знаний:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

Н – начало года

К – конец года