

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»
676850 Амурская обл, г.Белогорск, ул.Кирова, 164, тел./факс 8 9145970900
электронная почта: ууа.teremok3@ya.ru

Принято
на педагогическом
совете
протокол №1 от
«21»_08_2020



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №3
Г.В.Мльнарчук
Приказ № 114
«21»_08_2020

Рабочая программа
образовательной деятельности в
подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет
на 2020- 2021 учебный год

Составитель: воспитатель
Ирина Александровна
Дубинина

г. Белогорск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности использовались нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
6. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).
8. Письмо от 28 февраля 2014 г. N 08249. Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
9. Образовательная региональная программа «Ребенок и дорога», г. Благовещенск.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ДС № 3 на 2020 – 2025уч.годы.
11. Положение об оценке индивидуального развития дошкольника утвержденное приказом МАДОУ ДС №3 от 18.05.2020 № 87.
12. Учебный план МАДОУ ДС № 3 на 2020-2021 учебный год.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение целостного образовательного процесса.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

При реализации рабочей программы используется:

в направлении познавательное развитие: В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет» Мозаика – синтез 2016, О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». В речевом развитии: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 - 7 лет», Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!», О.С. Ушакова «Развитие речи и творчество дошкольников». В направлении художественно-эстетическое развитие: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», региональная программа по изобразительной деятельности, Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». В направлении социально-коммуникативное развитие: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа «Красота – радость – творчество» (Т. С. Комарова); Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В.Куцакова) , Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

При реализации рабочей программы используются рабочие тетради:

- «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020;
- Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019.(Развиваем речь);

Изменения в авторские программы не внесены.

Формы организации учебных занятий: информационные, практикумы, итоговые, беседы, познавательные рассказы, экскурсии, занятия-соревнования, театрализованные занятия, сюжетно-ролевые игры, занятия-фантазии.

Основные виды деятельности;

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Материально-техническое обеспечение: мультимедиа, ноутбук.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника). Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на

более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя

автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной

прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На этапе завершения дошкольного образования решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Направления развития ребёнка	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

	<p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн</p>

	<p>России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. -Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, -индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>
Физическое развитие	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега— не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными</p>

	способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на « темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.
--	---

Учебный план организованной образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста (объем нагрузки)

ОО	ООД	Количество ООД в неделю	Количество ООД в год
Обязательная часть (90%)			
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	2	72
РР	Развитие речи	2	72
ХЭР	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
ФР	Физическая культура	3	108
Итого		14	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (10%)			
РР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной и детей деятельности взрослого в режимных моментах.	
ПР	Конструирование и ручной труд		
СКР	Нравственно-патриотическое воспитание		
СКР	«Ребёнок и дорога»	1	
Общий объём ООД (100%)15			

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Игра – ведущий вид деятельности.

Деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной	ежедневно	Речевое, познавательное развитие

литературы		
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

- Наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
- Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
- Анализ результатов наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
- Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
- Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
- Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.. Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

Комплексно-тематический план

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся

деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Растительный и животный мир Амурской области. Охрана природы Амурской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности местности Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, села, реки Амурской области.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктик Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Амурской области, традиционные праздничные блюда.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Понятие «земляки». Амурчане-герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник 8 Марта. Выставка

<p>(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Женский и мужской русские народные костюмы. Изготовление русских народных игрушек.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества .</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

	к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
--	---	--

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в
подготовительной группе**

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
	Закаливание в соответствии с медицинскими показателями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Босохождение по массажной «дорожке здоровья»	ежедневно
3.	Контрастное обливание ног	июнь-август
4.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Выполнение режима проветривания помещений	ежедневно
2.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
3.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
4.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
5.	Полоскание рта	после каждого приёма пищи
6.	«Чесночные бусы»	Ежедневно по эпид.показаниям
Медицинские мероприятия		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течении года
2.	Плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание бактерицидным рециркулятором	Ежедневно
6.	Кислородные коктейли	10 дней
Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия)	Ежедневно
2.	Гимнастика для глаз	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Динамические паузы	Ежедневно
6.	Релаксация	2-3 раза в неделю
7.	Музыкотерапия	Ежедневно
8.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50-17.30

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. Уход детей домой.	16.50-17.30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Геометрические фигуры.	1	1.09.	
2.	Величина.	1	3.09.	
3.	Ориентировка в пространстве.	1	8.09.	
4.	Тетрадь.	1	10.09.	
5.	Тетрадь в клеточку.	1	15.09.	
6.	Многоугольник.	1	17.09.	
7.	Деление на равные части.	1	22.09.	
8.	Количество и счет.	1	24.09.	
Октябрь.				
9.	Мониторинг.	1	1.10.	
10.	Измерение. Состав числа 3.	1	6.10.	
11.	Деньги.	1	8.10.	
12.	Состав числа 4.	1	13.10.	
13.	Деньги .	1	15.10.	
14.	Измерение.	1	20.10.	
15.	Состав числа 5.	1	22.10.	
16.	Далеко, близко.	1	27.10.	
Ноябрь.				
17.	Измерение.	1	3.11.	
18.	Состав числа 6.	1	5.11.	
19.	Ориентировка на плоскости.	1	10.11.	
20.	Состав числа 7.	1	12.11.	
21.	Измерение.	1	17.11.	
22.	Состав числа 8.	1	19.11.	
23.	Геометрические фигуры.	1	24.11.	
24.	Состав числа 9.	1	26.11.	
Декабрь				
25.	Измерение.	1	1.12.	
26.	Состав числа 10.	1	3.12.	
27.	Второй десяток.	1	8.12.	
28.	Счет до 20.	1	10.12.	
29.	Часы.	1	15.12.	
30.	Время.	1	17.12.	
31.	Ориентировка в пространстве.	1	22.12.	
32.	Ориентировка во времени.	1	24.12.	
Январь				
33.	Календарь.	1	5.01.	
34.	Получас.	1	7.01.	
35.	История часов.	1	12.01.	
36.	Задачи.	1	14.01.	
37.	Решение задач.	1	19.01.	
38.	Счет двойками.	1	21.01.	
39.	Часы в быту.	1	26.01.	
40.	Решение задач.	1	28.01.	

Февраль				
41.	Деление на равные части.	1	2.02.	
42.	Измерение.	1	4.02.	
43.	Решение задач.	1	9.02.	
44.	Сантиметр.	1	11.02.	
45.	Ориентировка в пространстве.	1	16.02.	
46.	Геометрические фигуры.	1	18.02.	
47.	Измерение.	1	23.02.	
48.	Отрезок.	1	25.02.	
Март				
49.	Счет по заданной мере.	1	2.03.	
50.	Решение задач.	1	4.03.	
51.	Ориентировка в пространстве.	1	11.03.	
52.	Ориентировка во времени.	1	16.03.	
53.	Измерение.	1	18.03.	
54.	Ориентировка в пространстве.	1	23.03.	
55.	Повторение.	1	25.03.	
56.	Измерение.	1	30.03.	
Апрель				
57.	Решение задач.	1	1.04.	
58.	Счет в пределах 20.	1	6.04.	
59.	Мониторинг. Измерение.	1	8.04.	
60.	Повторение.	1	13.04.	
61.	Ориентировка на листе бумаги.	1	15.04.	
62.	Составление композиций (орнаментов)	1	20.04.	
63.	Мониторинг итоговых результатов.	1	22.04.	
64.	Мониторинг итоговых результатов.	1	27.04.	
Май				
65.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1	4.05.	
66.	Представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.	1	6.05.	
67.	Понимание временных отношений: «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1	11.05.	
68.	Понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время».	1	13.05.	
69.	Понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.	1	18.05.	
70.	Понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.	1	20.05.	
71.	Итоговое занятие.	1	25.05.	
72.	Повторение.	1	27.05.	
Итого 72				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательному направлению «познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира.

№	Тема ОД	Количество часов	Дата проведения ОД	
			план	факт

Сентябрь.				
1.	Золотая осень. Лес осенью.	1	7.09.	
2.	Откуда хлеб пришёл? Хлебороб	1	14.09.	
3.	Овощи. Огород. Овощевод	1	21.09.	
4.	Фрукты. Сад. Садовод	1	28.09.	
Октябрь				
5.	Царство растений – лес, грибы, ягоды. Мониторинг.	1	5.10.	
6.	Знакомство с профессиями	1	12.10.	
7.	Путешествие в прошлое куклы.	1	19.10.	
8.	Одежда. Ателье. Обувь	1	26.10.	
9.	Посуда (чайная, столовая, кухонная)	1	30.10.	
Ноябрь				
10.	Поздняя осень. Подготовка диких зверей к зиме.	1	2.11.	
11.	Я человек. Наше тело. Гигиена. Микробы.	1	9.11.	
12.	Спорт. Здоровье.	1	16.11.	
13.	Витамины. Продукты. Полезная пища.	1	23.11.	
Декабрь.				
14.	Животные жарких стран	1	7.12.	
15.	Животные севера	1	14.12.	
16.	Зима. Лес	1	21.12.	
17.	Зимние каникулы. Праздник елки. Зимние забавы	1	28.12.	
Январь				
18.	Домашние животные	1	11.01.	
19.	Дикие животные зимой	1	18.01.	
20.	Рыбы. Животные морей и океанов	1	25.01.	
Февраль				
21.	Живая и неживая природа	1	1.02.	
22.	Птицы (перелетные, зимующие, домашние)	1	8.02.	
23.	Моя Родина- Россия. Мой город, улица.	1	15.02.	
24.	День защитника Отечества	1	22.02.	
25.	Лес (смешанный, хвойный, лиственный.) Деревья. Лесные этажи	1	23.02.	
Март				
26.	Моя семья. Мамина неделя.	1	1.03.	
27.	Наш дом его части. Профессии на стройке.	1	15.03.	
28.	Квартира. Мебель. Электроприборы.	1	22.03.	
29.	Ранняя весна. Весенние работы в саду и в огороде.	1	29.03.	
Апрель				
30.	Транспорт. Профессии на транспорте.	1	5.04.	
31.	Дорожное движение	1	12.04.	
32.	Космос. Планеты.	1	19.04.	
33.	Комнатные растения. Мониторинг.	1	26.04.	
Май				
34.	Школа. Учебные принадлежности»	1	3.05.	
35.	9 мая «День победы»	1	10.05.	
36.	Эти удивительные насекомые. «Цветущая весна	1	17.05.	
Итого: 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «Речевое развитие».

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения ОД	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1	7.09.	
2.	Составление рассказа по картине «В школу»	1	14.09.	
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1	21.09.	
4.	Составления текста – рассуждения по картине «Зайцы»	1	28.09.	
Октябрь.				
5.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Мониторинг.	1	5.10.	
6.	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	1	12.10.	
7.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Девочка с корзиной»	1	19.10.	
8.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1	26.10.	
Ноябрь				
9.	Составление текста – поздравления «Тани»	1	2.11.	
10.	Сочинения сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	1	9.11.	
11.	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	1	16.11.	
12.	Составление рассказа с использованием антонимов по теме «Предметы – вокруг тебя»	1	23.11.	
Декабрь.				
13.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1	7.12.	
14.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1	14.12.	
15.	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	1	21.12.	
16.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1	28.12.	
Январь.				
17.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1	11.01.	
18.	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1	18.01.	
19.	Сочинение сказки на тему «Игрушки у Лены»	1	25.01.	
Февраль.				
20.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1	1.02.	
21.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин».	1	8.02.	
22.	«День Защитника Отечества ».	1	15.02.	
23.	Составление рассказа «Как ёжик попал в беду»	1	22.02.	
24.	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин».	1	25.02.	
Март				
25.	Составление рассказа «Мишуткин День рождения» по серии сюжетных картин».	1	1.03.	
26.	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1	15.03.	
27.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	1	22.03.	
28.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1	29.03.	
Апрель				
29.	Сочинение сказки на тему «Голубая весна»	1	5.04.	

30.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1	12.04.	
31.	Описание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	19.04.	
32.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Мониторинг.	1	26.04.	
Май.				
33.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой Луг»	1	3.05.	
34.	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	1	10.05.	
35.	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение»	1	17.05.	
36.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1	24.05.	
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению речевое развитие «Грамота»

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	«Мир звуков. Звуки речи».	1	2.09.	
2.	«Гласный звук [а], буква А, а».	1	9.09.	
3.	«Гласный звук [о], буква О, о».	1	16.09.	
4.	«Гласный звук [ы], буква ы».	1	23.09.	
Октябрь				
5.	«Гласный звук [и], буква И, и». Мониторинг.	1	30.09.	
6.	Мониторинг. «Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н».	1	7.10.	
7.	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м».	1	14.10.	
8.	«Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т».	1	21.10.	
Ноябрь				
9.	«Согласные звуки [к], [к'], буква К, к».	1	28.10.	
10.	«Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р».	1	11.11.	
11.	«Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л».	1	18.11.	
12.	«Согласные звуки [в], [в'], буква В, в».	1	25.11.	
Декабрь				
13.	«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с»	1	2.12.	
14.	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п»	1	9.12.	
15.	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з»	1	16.12.	
16.	«Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»	1	23.12.	
Январь				
17.	«Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д».	1	11.01.	
18.	«Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й».	1	13.01.	
19.	«Буква Я, я в начале слова».	1	20.01.	
20.	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков».	1	27.01.	
Февраль				
21.	«Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г».	1	3.02.	
22.	«Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч».	1	10.02.	
23.	«Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш».	1	17.02.	
24.	«Гласный звук [э], буква Э, э».	1	24.02.	
Март				
25.	«Буква Е, е в начале слова».	1	3.03.	
26.	«Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков».	1	10.03.	
27.	«Согласные звуки [ж], [ж'], буква Ж, ж».	1	17.03.	
28.	«Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х».	1	24.03.	
29.	Чтение былины «Садко».	1	31.03.	
Апрель				

30.	«Буква Ю, ю в начале слова».	1	7.04.	
31.	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков».	1	14.04.	
32.	Диагностическое занятие.	1	21.04.	
33.	Мониторинг.	1	28.04.	
Май.				
34.	Итоговое занятие «Гласные звуки».	1	5.05.	
35.	Итоговое занятие «Согласные звуки».	1	12.05.	
36.	Повторение.	1	19.05.	
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «художественно-эстетическое развитие» (рисование)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь				
1.	«Лето»	1	2.09.	
2.	«Фруктовый сад»	1	4.09.	
3.	«Овощи в корзине». Натюрморт	1	9.09.	
4.	«Хлеб всему голова».	1	11.09.	
5.	«Хлебобулочные изделия»	1	16.09.	
6.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	18.09.	
7.	«Праздник урожая»	1	23.09.	
8.	«Золотая осень»	1	25.09.	
Октябрь.				
9.	«Нарисуй свою любимую игрушку». Мониторинг.	1	2.10.	
10.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	1	7.10.	
11.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	1	9.10.	
12.	«Рисуем человека»	1	14.10.	
13.	«Грибы и ягоды»	1	16.10.	
14.	«Поздняя осень»	1	21.10.	
15.	«Профессии»	1	23.10.	
16.	«Кем я хочу быть»	1	28.10.	
Ноябрь.				
17.	Рисование к сказке А.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка»	1	30.10.	
18.	«Как мы играем в детском саду»	1	6.11.	
19.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1	11.11.	
20.	«Зимующие птицы»	1	13.11.	
21.	«Любимый вид спорта»	1	18.11.	
22.	«Русский сарафан»	1	20.11.	
23.	«Рисуем человека»	1	25.11.	
24.	«Рисование человека в движении»	1	27.11.	
Декабрь.				
25.	«Волшебная птица»	1	2.12.	
26.	«Узоры на окне»	1	4.12.	
27.	«Сказка о царе Салтане»	1	9.12.	
28.	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	1	11.12.	
29.	«Зимний пейзаж»	1	16.12.	
30.	«Иней покрыл деревья»	1	18.12.	

31.	«Сугробы в зимнем лесу»	1	23.12.	
32.	«Зимние забавы»	1	25.12.	
Январь.				
33.	«Новогодний праздник в детском саду»	1	13.01.	
34.	Декоративное рисование «Букет цветов»	1	15.01.	
35.	Декоративное рисование по мотивам дымковской игрушки	1	20.01.	
36.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек)	1	22.01.	
37.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	1	27.01.	
38.	«Сказочный дворец»	1	29.01.	
Февраль.				
39.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1	3.02.	
40.	«Сказочное царство»	1	5.02.	
41.	«Наша армия родная»	1	10.02.	
42.	«Портрет защитника отечества»	1	12.02.	
43.	«Живая и неживая природа»	1	17.02.	
44.	Рисование с натуры «Ваза ветками»	1	19.02.	
45.	«Зимующие птицы»	1	24.02.	
46.	«Зима»	1	26.02.	
Март				
47.	«Портрет любимой мамочки»	1	3.03.	
48.	«Весенние цветы в вазе»	1	5.03.	
49.	«Нарисуй, что ты хочешь красивое».	1	10.03.	
50.	«Кем ты хочешь быть?»	1	12.03.	
51.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	1	17.03.	
52.	«Электроприборы».	1	19.03.	
53.	« Мебель»	1	24.03.	
54.	«Ранняя весна»	1	26.03.	
55.	«Лес весной»	1	31.03.	
Апрель.				
56.	«Мой любимый сказочный герой»	1	7.04.	
57.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	1	9.04.	
58.	«Обложка для книг сказок»	1	14.09.	
59.	Декоративное рисование «Завиток»	1	16.09.	
60.	«Космос»	1	21.04.	
61.	«Субботник»	1	23.04.	
62.	Рисование с натуры «Комнатное растение».	1	28.04.	
63.	«Сказочное растение»	1	30.04.	
64.	Мониторинг. «Разноцветная страна»			
Май.				
65.	«Первомайский праздник в городе»	1	5.05.	
66.	«Цветущий сад»	1	7.05.	
67.	«Весна»	1	12.05.	
68.	«Насекомые»	1	14.05.	
69.	«Паучок в паутине».	1	19.05.	
70.	« Цветущий луг»	1	21.05.	
71.	«Садовые цветы»	1	26.05.	

72.	«Здравствуй лето»	1	28.05.	
	Итого 72			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному направлению «художественно-эстетическое развитие»
(аппликация/лепка)

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Сентябрь.				
Аппликация				
1.	«Осенний ковёр»	1	8.09.	
2.	«Овощи»	1	22.09.	
Лепка				
3.	«Хлебобулочные изделия»	1	15.09.	
4.	«Корзина с грибами и ягодами»	1	29.09.	
Октябрь.				
Аппликация				
5.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Мониторинг.	1	6.10.	
6.	«Моя любимая игрушка»	1	20.10.	
Лепка				
7.	«Петушок с семьёй»	1	13.10.	
8.	«Фигура человека в движении»	1	27.10.	
Ноябрь.				
Аппликация				
9.	«Праздничный хоровод»	1	3.11.	
10.	«Рыба в аквариуме»	1	17.11.	
Лепка				
11.	«Дымковские барышни»	1	10.11.	
12.	«Лепка по замыслу»	1	24.11.	
Декабрь.				
Аппликация				
13.	«Царевна – лягушка»	1	1.12.	
14.	«Любимая игрушка»	1	15.12.	
Лепка				
15.	«Птица»	1	8.12.	
16.	«Дед Мороз»	1	22.12.	
Январь.				
Аппликация				
17.	«Корабли на рейде»	1	12.01.	
18.	Аппликация по замыслу	1	26.01.	
Лепка				
19.	«Льжи»	1	19.01.	
Февраль				
Аппликация				
20.	«Военная техника»	1	2.02	
21.	«Поздравительная открытка для мамы»	1	16.02.	
Лепка				
22.	«Пограничник с собакой»	1	9.02.	
23.	«Любимое животное»	1	23.02.	
Март.				
Аппликация				
24.	«Новые дома на нашей улице»		2.03.	

25.	«Радужный хоровод»	1	16.03.	
26.	«Дерево весной»	1	30.03.	
Лепка				
27.	«Поделка для мамы»	1	9.03.	
28.	«Мебель»	1	23.03.	
Апрель.				
Аппликация				
29.	«Транспорт»	1	6.04.	
30.	«Полет на луну»	1	20.04.	
Лепка				
31.	«Персонаж любимой сказки»	1	13.04.	
32.	«Светофор». Мониторинг.	1	27.04.	
Май.				
Аппликация				
33.	«Праздничный салют»	1	4.05.	
34.	Мониторинг. «Цветы в вазе»	1	18.05.	
Лепка				
35.	«Черепашка»	1	11.05.	
36.	«Цветы луга и сада»	1	25.05.	
	Итого 36			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по освоению правил безопасности дорожного движения

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Вводное (тестирование детей).	1	3.09.	
2.	Игра: «Путешествие Колобка в городе».	1	10.09.	
3.	Рассказ: «Как появилась дорога»	1	17.09.	
4.	Беседа «Опасно – неопасно».	1	24.09.	
Октябрь.				
5.	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	1	1.10.	
6.	Какие знаки нам помогают в пути.	1	8.10.	
7.	Беседы: Осенние опасности.	1	15.10.	
8.	Мой дом – моя улица. Мониторинг.	1	22.10.	
Ноябрь.				
9.	Беседа «Улица полна неожиданностей», «Запрещающий, но добрый».	1	5.11.	
10.	Встреча с инспектором ГИБДД: «Знакомство с работой инспектора ДПС».	1	12.11.	
11.	ИГРА: «Семья – за безопасность на дорогах».	1	19.11.	
12.	Аппликация: «Дорожная разметка».	1	26.11.	
Декабрь.				
13.	Беседа: «Зимние опасности».	1	3.12.	
14.	Интеллектуальная игра: «Зеленый, желтый, красный».	1	10.12.	
15.	Дидактическая игра «Наши помощники знаки дорожные».	1	17.12.	
16.	Интеллектуальная игра: «Умники и умницы».	1	24.12.	
Январь.				
17.	Беседа «Опасности, которые нас подстерегают».	1	14.01.	
18.	Беседа «О чем разговаривает улица».	1	21.01.	
19.	Словесная игра «Найди ошибку».	1	28.01.	

Февраль.				
20.	Дидактическая игра : «Чем питается транспорт?»	1	4.02.	
21.	Беседа «Загородные дороги».	1	11.02.	
22.	Беседа-наблюдение «Как разговаривает автомобиль».	1	18.02.	
23.	Чтение Н. Носова «Автомобиль».	1	25.02.	
Март.				
24.	Беседа «Наш друг - светофор».	1	4.03.	
25.	Беседа «Железнодорожный переезд».	1	11.03.	
26.	Стихи и загадки о дорожном порядке.	1	18.03.	
27.	Практическое занятие «Дорожные знаки».	1	25.03.	
Апрель.				
28.	Чтение книги С. Волкова «Правила дорожного движения».	1	1.04.	
29.	Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»	1	8.04.	
30.	Практическое занятие «Предметы, мешающие обзору».	1	15.04.	
31.	Викторина «Что, где, когда?»	1	22.04.	
32.	Беседа «Весенние опасности». Мониторинг.	1	29.04.	
Май.				
33.	Беседа «Весенние опасности»		6.05.	
34.	Дидактическая игра «Набери правильно номер».	1	13.05.	
35.	Эстафета «Знатоки дорожных правил».	1	20.05.	
36.	Мероприятие «Тот примерный пешеход – кто по Правилам идёт»	1	27.05.	
Итого 36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по познавательно – исследовательской деятельности

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	«Наоборот»	1	4.09.	
2.	«Большой – маленький»	1	11.09.	
3.	«Превращение»	1	18.09.	
4.	«Схема превращения»	1	25.09.	
Октябрь.				
5.	«Лёд – вода». Мониторинг.	1	2.10.	
6.	«Морозко»	1	9.10.	
7.	«Твёрдое – жидкое». Мониторинг.	1	16.10.	
8.	«Снегурочка»	1	23.10.	
Ноябрь.				
9.	«Жидкое – твёрдое»	1	6.11.	
10.	«Нагревание – охлаждение»	1	13.11.	
11.	«Испарение»	1	20.11.	
12.	«Золушка»	1	27.11.	
Декабрь.				
13.	«Лёд и его свойства»	1	4.12.	
14.	«Выпаривание соли»	1	11.12.	
15.	«Стирка и глаженья белья»	1	18.12.	
16.	«Конденсация»	1	25.12.	
Январь.				

17.	Что делают из природных ископаемых?	1	15.01.	
18.	«Лёд – вода – пар»	1	22.01.	
19.	Игра «Царство льда, воды и пара»	1	29.01.	
Февраль.				
20.	«Фокусы с магнитами»	1	5.02.	
21.	«Свойства веществ»	1	12.02.	
22.	«Строение веществ»	1	19.02.	
23.	«Воздух и его свойства»	1	23.02.	
24.	«Воздух вокруг нас»	1	26.02.	
Март.				
25.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	1	5.03.	
26.	«Волшебное» электричество.	1	12.03.	
27.	«Плавание тел»	1	19.03.	
28.	«Водоворот»	1	26.03.	
Апрель.				
29.	Почему в космос летают на ракете?	1	9.04.	
30.	«Термометр»	1	16.04.	
31.	«Нагревание проволоки»	1	23.04.	
32.	«Свойства бумаги». Мониторинг.	1	30.04.	
Май.				
33.	«Человек». «Глаза – главные помощники человека»	1	7.05.	
34.	«Нос». «Дыхательная система»	1	14.05.	
35.	«Чтобы уши слышали»	1	21.05.	
36.	«Незнайка и мороженое»	1	28.05.	
	Итого 36			

Образовательная деятельность «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» на прогулке.

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- укреплять здоровье, обеспечивать нормальное функционирование всех органов и систем организм;
- воспитывать культурно –гигиенические навыки;
- повышать работоспособность и закаливание.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать физические качества;
- овладевать элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- разносторонне гармонично развивать ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по физической культуре

№	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			По плану	По факту
Сентябрь.				
1.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением	1	4.09.	
2.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	1	11.09.	
3.	Упражнять в чередовании ходьбы и беге	1	18.09.	
4.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя	1	25.09.	
Октябрь.				
5.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий	1	2.10.	
6.	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью 1.5 мин)	1	9.10.	
7.	Закреплять навыки ходьбы изменением направления движения	1	16.10.	
8.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя	1	23.10.	
Ноябрь.				
9.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы	1	6.11.	
10.	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий	1	13.11.	
11.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений	1	20.11.	
12.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения	1	27.11.	
Декабрь.				
13.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя	1	4.12.	
14.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя	1	11.12.	
15.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному	1	18.12.	
16.	Упражнять детей в ходьбе между постройками снега	1	25.12.	
Январь.				
17.	Упражнять детей в колонне по одному	1	15.01.	
18.	Игровое упражнение «Снежная королева»	1	22.01.	
19.	Повторить ходьбу между постройками из снега	1	29.01.	
Февраль.				
20.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя	1	5.02.	
21.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий	1	12.02.	
22.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	1	19.02.	
23.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий «Найди свой цвет»	1	23.02.	
24.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	1	26.02.	
Март.				
25.	Упражнять детей в беге, в прыжках	1	5.03.	
26.	Упражнять детей в беге на скорость	1	12.03.	
27.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом	1	19.03.	
28.	Повторить игровое упражнение с бегом «Перешагни – не задень»	1	26.03.	
Апрель.				
29.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом	1	9.04.	
30.	Повторить бег на скорость	1	16.04.	

31.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом	1	23.04.	
32.	Упражнять детей в продолжительном беге	1	30.04.	
Май.				
33.	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий	1	7.05.	
34.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	1	14.05.	
35.	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом	1	21.05.	
36.	Веселая эстафета	1	28.05.	
	Итого 36			

Дополнительный раздел

Приложения

- 1 Комплексы Утренних гимнастик.
- 2 Комплексы бодрящих гимнастик.
- 3 Комплексы прогулок.
- 4 Перспективное планирование на месяц.
- 5 Ежедневное календарное планирование.